

«Женщины за развитие»

**Пособие для учителей и психологов средних школ по
проведению работы с учениками старших классов по
профилактике радикализма и экстремизма**

**г. Грозный
2017**

Учебно-методическое пособие содержит теоретические и методические материалы для проведения в образовательных учреждениях циклов лекций и бесед по профилактике радикализма и экстремизма, преступлений против личности, общества и государства. Приведены сведения об основных понятиях и нормативно-правовом обеспечении, представлены пути и способы организации профилактики в общеобразовательных учреждениях. Даны рекомендации по использованию методических материалов. Пособие призвано дать представление о видах и формах данной деятельности и предназначено для работников и слушателей системы образования – руководителей, педагогов, психологов, социальных педагогов, медицинских работников образовательных учреждений, а также педагогической общественности, занимающейся изучением и информационно-разъяснительной работой по профилактике радикализма и экстремизма среди учащейся молодежи, в том числе в среде женщин и девочек в учреждениях образования различного типа и вида, в учреждениях дополнительного образования детей.

Автор пособия: Хатуев Ислам Заутдинович – кандидат исторических наук, доцент кафедры «Новая и новейшая история» Чеченского государственного университета, член Федеративного Совета Союза журналистов России, член Союза писателей России, Заслуженный журналист Чеченской Республики

Содержание

Введение

1. Актуальность проблемы. Понятие экстремизма и радикализма.
2. Психологические аспекты профилактики экстремизма и радикализма среди старшеклассниц и старшеклассников.
3. Правовые основы противодействия молодежному экстремизму и радикализму.
4. Профилактика экстремизма в педагогическом процессе. Методические рекомендации по информационному противодействию терроризму и экстремизму в образовательной среде

Заключение

Тематика рефератов

Словарь терминов (гlossарий)

Литература

Дополнительная литература

Перечень журналов

Приложение

Примерная тематика и планы проведения занятий со старшеклассниками и старшеклассницами средних общеобразовательных школ по профилактике экстремизма и радикализма.

Введение

Современная молодежь, вступая в активную социальную и профессиональную жизнь, является той силой, которая в ближайшем будущем сможет влиять на становление российского общества и государства. Таким образом, формирование толерантной позиции современной молодежи является мощным рычагом последующих общественных изменений.

Экстремизм является одной из наиболее сложных социально-политических проблем современного российского общества, что связано, в первую очередь, с многообразием экстремистских проявлений, неоднородным составом организаций экстремистской направленности, которые оказывают дестабилизирующее влияние на социально-политическую обстановку в стране.

Под влиянием социальных, политических, экономических и иных факторов в молодежной среде, наиболее подверженных деструктивному влиянию, легче формируются радикальные взгляды и убеждения. Таким образом, молодые граждане пополняют ряды экстремистских и террористических организаций, которые активно используют российскую молодежь в своих политических интересах.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года указывается на то, что среди основных источников угроз национальной безопасности в сфере государственной и общественной безопасности выступает экстремистская деятельность националистических, религиозных, этнических и иных организаций и структур, направленная на нарушение единства и территориальной целостности Российской Федерации, дестабилизацию внутривнутриполитической и социальной ситуации в стране.

В данном документе отмечается, что «для предотвращения угроз национальной безопасности необходимо обеспечить социальную стабильность, этническое и конфессиональное согласие, повысить мобилизационный потенциал и рост национальной экономики, поднять качество работы органов государственной власти и сформировать действенные механизмы их взаимодействия с гражданским обществом в целях реализации гражданами Российской Федерации права на жизнь, безопасность, труд, жилье, здоровье и здоровый образ жизни, на доступное образование и культурное развитие».

Видоизменение роли религиозного фактора в наше время в совокупности с эффектом транснациональности диктуют сегодня необходимость формирования адекватных подходов и действенных методов противодействия, в том числе, религиозному экстремизму в современной России как новой нетрадиционной угрозе.

Все мировые религии, а для России - это прежде всего православие и ислам, заключают в себе большой потенциал терпимости. В России именно религия может способствовать развитию чувств и установок на терпимость и ненасилие, возрождению нравственных норм в обществе.

Таким образом, нетерпимость и экстремизм являются одним из основных препятствий на пути достижения гражданского согласия,

утверждения демократических порядков и обеспечения безопасности в России.

Все это обуславливает необходимость совместных усилий общества и государства по противодействию экстремизму и утверждению принципов толерантности в российском обществе.

В Чеченской Республике, например, проводится многоплановая работа по профилактике радикализма и экстремизма в молодежной среде. Руководство региона во главе с Героем России Рамзаном Кадыровым уделяет данному направлению повышенное внимание. Достаточно привести тот факт, что в республике, которая еще не так давно была лидером по количеству совершаемых терактов, данный вид опасных преступлений сведен практически на нет. В процесс профилактики экстремизма и терроризма в регионе вовлечены все заинтересованные стороны.

Если вспомнить громкие теракты начала 2000-х годов (атака на театральный центр на Дубровке, события в школе г. Беслан и др.), то следует отметить участие и молодых женщин в этих страшных преступлениях. Для многих это было психологическим шоком. Участие в экстремистской деятельности девушек из региона, где испокон веков существовало особое отношение к женщине, было весьма неожиданным явлением, не свойственным менталитету чеченского народа.

Крайне печально говорить о фактах, когда к террористам примыкают девушки. И поэтому, чтобы не допустить подобного, нужно направить максимум сил и средств на профилактику вовлечения женщин в террористическую деятельность. Неоценима в этой деятельности роль общеобразовательных школ. Именно с детских лет необходимо прививать мальчикам и девушкам чувство толерантности, уважения к истинным духовно-нравственным ценностям народов страны.

Экстремизм многообразен, также разнообразны порождающие его причины. Основными мотивами являются: материальный, идеологический, чувство неудовлетворенности реальной ситуацией, жажда власти над людьми, интерес к новому виду активной деятельности.

Специалисты отмечают, что причинами ухода девушек и молодых женщин из дома является, порой, непонимание в семье. Многие из них попадают в ловушки экстремистских организаций, искусно «расставленных» в соцсетях. В налаживании контактов с такими отчаявшимися женщинами вербовщики применяют действенные психологические приемы. Все это возлагает отдельную ответственность семьи, родителей за профилактику экстремизма и радикализма в среде подростков и молодежи.

Только комплексный подход в решении проблем профилактики экстремизма способен дать эффективные результаты.

Настоящее пособие призвано оказать содействие педагогами родителям в проведении работы по предотвращению распространения экстремистских и радикальных настроений среди школьников, старшеклассниц и старшеклассников.

- Основными задачами деятельности в данном направлении являются:
- вовлечение молодежи в социально-активную деятельность;
 - поддержка социальных инициатив молодежи, направленных на формирование толерантности в молодежной среде;
 - повышение уровня толерантности в молодежной среде, предотвращение формирования экстремистских молодежных объединений.

1. Актуальность проблемы. Понятие экстремизма и радикализма

По мнению ведущих российских учёных, занимающихся проблемами безопасности, в последние годы наблюдается формирование и активизация нового для России «феномена – «молодежного экстремизма», (точнее, экстремизма в молодежной среде), оперирующего идеологическими конструкциями псевдо-религиозного, ультрапатриотического, шовинистического, «поколенческого» типа, представляющего опасность для основ конституционного строя, а также общественной безопасности России и духовно-нравственных основ общества».

Печальный опыт ИГИЛ (организация запрещена в Российской Федерации), в террористические структуры которой влились и юноши и девушки из нашей страны, включая и регионы Северного Кавказа, показал насколько актуальной является задача организации разносторонней работы органов государственной власти, образовательных учреждений и институтов гражданского общества по профилактике экстремизма и радикализма в молодежной среде.

В последнее время отмечается активизация целого ряда экстремистских движений, которые вовлекают в свою деятельность молодых людей. По экспертным оценкам, в среднем 80 процентов участников организаций экстремистского характера составляют лица, возраст которых не превышает 30 лет.

Современный экстремизм является симптомом тяжелых социальных недугов, поражающих общественный организм. В основе экстремистских проявлений, по мнению специалистов, лежат, прежде всего, социально-экономические причины: социальное неравенство, бедность, деформации политических институтов, падение жизненного уровня, ухудшение социальных перспектив части населения и, прежде всего, молодёжи, доминирование в обществе настроений социальной и личной нереализованности, неполноты бытия, страха перед будущим, ориентации некоторых политических лидеров на радикальные методы политической деятельности.

Продолжающееся ухудшение условий жизни, которое сопровождается кризисом духовных ценностей и «дефицитом» идеалов среди молодого поколения, все чаще приводит к тому, что многие молодые люди, которые не видят для себя жизненной перспективы, встают на путь насилия. Для многих

из них обращение к насилию – это своеобразный, хотя и извращенный способ вступить в контакт с тем обществом, которое игнорирует их проблемы. Возмущение, отчаяние и протест, связанные с вступлением молодежи в самостоятельную жизнь и с различными социальными проблемами, все чаще вызывают в её среде самые различные, основанные на отчаянии агрессивные настроения, которые принимают крайне экстремистские формы.

Мобилизуя действия общественности, правоохранительных органов, системы образования на отпор экстремизму, важно не просто обличать и критиковать его, а противопоставлять ему идеологию, направленную на его искоренение. Нужно вести постоянную и интенсивную работу по заполнению идейной пустоты здоровыми созидательными идеями, несущими баланс традиционных ценностей и гражданского общества. Необходима разработка и внедрение в жизненную практику социальных проектов с участием общественных организаций, отстаивающих традиционные духовно-нравственные ценности, реальные программы семейной и молодёжной политики, духовно-нравственного возрождения и оздоровления общества, военно-патриотического воспитания подрастающего поколения, борьбы с алкоголизмом и наркоманией и так далее. Современный мир – это арена геополитических интересов разных политических систем, но, к сожалению, в конкурентной борьбе цивилизаций за контроль над природными и человеческими ресурсами всё чаще используются самые бесчеловечные методы – терроризм, развязывание братоубийственных войн, наркоторговля. Таким образом, профилактика асоциальных явлений в подростковой и молодёжной среде, осуществляемая системой образования, – это задача государственной важности, от её реализации во многом зависит будущее нашей страны, само существование нашего государства.

Информационная война, которая ведётся против нашего общества и направлена, в первую очередь, на уничтожение генофонда нации, требует адекватного ответа. Современный педагог должен владеть максимумом информации по вопросам, связанным с угрозой, которую представляют для подрастающего поколения экстремистские идеологии, наркотизация и другие асоциальные явления. Гораздо эффективнее предупредить развитие недуга, чем пытаться искоренить его пагубные последствия. Главным оружием учителя и воспитателя было и остаётся Слово: необходимо постоянно вести честный и открытый диалог с детьми и подростками о том, что представляет смертельную опасность для них.

При этом следует быть максимально корректными и тщательно взвешивать каждое высказывание, так как подобные темы требуют тщательной подготовки и большого педагогического опыта: нередко даже детальное описание того или иного негативного явления может вызвать у подростков лишь повышенный интерес к нему, и такая «профилактическая» работа приведёт к обратному эффекту. Действенная профилактика асоциальных явлений должна быть основана не только на констатации вреда, вызываемого ими, а на вовлечении подростков в активную социально

полезную деятельность, которая станет интересной и престижной альтернативой деструктивному поведению.

Это может быть волонтерское движение, военно-патриотическая, спортивная или творческая деятельность, осуществляемая под руководством профессионального педагога на базе образовательной организации. Только предложив подростку достойную альтернативу асоциальному образу жизни, можно рассчитывать на положительный результат профилактической работы.

Экстремизм (от лат. *extremus*-крайний) – приверженность к крайним взглядам и мерам (преимущественно в политике). Экстремизм – приверженность различных субъектов общественных отношений к крайним с точки зрения общества взглядам и мерам для достижения их целей. В зависимости от идеологической направленности экстремистских организационных структур и практической деятельности экстремистского характера в общей системе экстремизма выделяют такие достаточно устойчивые, долговременные разновидности (направления), как политический, религиозный, этнонациональный и другие виды. Указанные разновидности экстремизма взаимосвязаны друг с другом и нередко трансформируются один в другой.

Экстремистская деятельность (экстремизм):

а) деятельность общественных и религиозных объединений либо иных организаций, либо редакций средств массовой информации, либо физических лиц по планированию, организации, подготовке и совершению действий, направленных на: насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;

подрыв безопасности Российской Федерации; захват или присвоение властных полномочий;

создание незаконных вооруженных формирований;

осуществление террористической деятельности либо публичное оправдание терроризма;

возбуждение расовой, национальной или религиозной розни, а также социальной розни, связанной с насилием или призывами к насилию;

унижение национального достоинства осуществление массовых беспорядков, хулиганских действий и актов вандализма по мотивам идеологической, политической, расовой, национальной или религиозной ненависти либо вражды, а равно по мотивам ненависти либо вражды в отношении какой-либо социальной группы; пропаганду исключительности, превосходства либо неполноценности граждан по признаку их отношения к религии, социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности;

воспрепятствование законной деятельности органов государственной власти, избирательных комиссий, а также законной деятельности должностных лиц указанных органов, комиссий, соединенное с насилием или угрозой его применения; публичную клевету в отношении лица, замещающего государственную должность Российской Федерации или

государственную должность субъекта Российской Федерации, при исполнении им своих должностных обязанностей или в связи с их исполнением, соединенную с обвинением указанного лица в совершении деяний, указанных в настоящей статье, при условии, что факт клеветы установлен в судебном порядке;

применение насилия в отношении представителя государственной власти либо на угрозу применения насилия в отношении представителя государственной власти или его близких в связи с исполнением им своих должностных обязанностей;

посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля, совершенное в целях прекращения его государственной или иной политической деятельности либо из мести за такую деятельность; нарушение прав и свобод человека и гражданина, причинение вреда здоровью и имуществу граждан в связи с их убеждениями, расовой или национальной принадлежностью, вероисповеданием, социальной принадлежностью или социальным происхождением; создание и (или) распространение печатных, аудио-, аудиовизуальных и иных материалов (произведений), предназначенных для публичного использования и содержащих хотя бы один из признаков, предусмотренных настоящей статьей;

б) пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;

в) публичные призывы к осуществлению указанной деятельности, а также публичные призывы и выступления, побуждающие к осуществлению указанной деятельности, обосновывающие либо оправдывающие совершение деяний, указанных в настоящей статье;

г) финансирование указанной деятельности либо иное содействие в планировании, организации, подготовке и совершении указанных действий, в том числе путем предоставления для осуществления указанной деятельности финансовых средств, недвижимости, учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной, факсимильной и иных видов связи, информационных услуг, иных материально-технических средств

Экстремизм политический – идеология и практика использования нелегитимного насилия и других крайних мер (разжигание политической вражды, ненависти и т.п.) для достижения политических целей различных субъектов политических отношений. Экстремистская организация – общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которой по основаниям, предусмотренным Федеральным законодательством судом, принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности.

Экстремистские материалы – предназначенные для обнародования документы либо информация на иных носителях, призывающие к осуществлению экстремистской деятельности либо обосновывающие или оправдывающие необходимость осуществления такой деятельности,

публикации, обосновывающие или оправдывающие национальное и (или) расовое превосходство, либо оправдывающие практику совершения военных или иных преступлений, направленных на полное или частичное уничтожение какой-либо этнической, социальной, расовой, национальной или религиозной группы.

Специалистами выделяется из общего контекста проблематики и так называемый религиозный экстремизм, радикализм.

Религиозный экстремизм – жесткое неприятие идей другой религиозной конфессии, агрессивное отношение и поведение к иноверам, пропаганда незыблемости, «истинности» одного вероучения; стремление к искоренению и устранению представителей иной веры вплоть до физического истребления, проявление крайней нетерпимости к представителям различных конфессий либо противоборстве внутри одной конфессии (внутри конфессиональный и межконфессиональный экстремизм); зачастую используется в политических целях, в борьбе религиозных организаций против светского государства или за утверждение власти представителей одной из конфессий. Религиозный экстремизм обычно предусматривает не только распространение какой-либо религии, но и создание государственных или административных образований, в которых эта религия стала бы официальной и господствующей.

Религиозный экстремизм практически никогда не выступал и не выступает в «чистом виде». Как правило, истинной причиной религиозных конфликтов были и есть экономические и политические интересы, которые маскируются в благообразные религиозные одежды. Так, в научной литературе подчеркивается, что на Северном Кавказе истинными целями распространения ваххабизма являются расширение сферы политического влияния ряда исламских государств, в первую очередь Саудовской Аравии, а также регулирование процессов спроса-предложения и ценообразования на мировом рынке нефти и нефтепродуктов.

Религиозный экстремизм в большей степени, чем все остальные формы экстремизма способен порождать террор, так как исполнителями в данном случае являются фанатики, для которых ценность жизни отодвинута на второй план. Фанатично настроенная личность есть идеальная кандидатура для совершения террористических действий. Террористический акт практически всегда является риском с очень малой степенью вероятности счастливого исхода лично для террориста. Террорист рискует и, следовательно, жертвует собой. Поэтому террорист – это не наемный убийца. Он обладает всеми характерными признаками фанатика: нетерпимостью к инакомыслию, пренебрежением к морали и закону, убежденностью в исключительности собственной миссии, готовностью к самопожертвованию.

2. Психологические аспекты профилактики экстремизма и радикализма среди старшеклассниц и старшеклассников

Экстремизм и терроризм – проблемы, злободневные для России. Эти явления угрожают не только нравственным и духовным устоям общества, но и жизни людей, целостности нашей многонациональной страны. Важнейшая задача современной школы – содействие полноценному личностному развитию детей, формирование человека–носителя гуманистических взглядов, идеи толерантности в межэтнических отношениях.

Среди причин возникновения экстремистских проявлений в молодежной среде выделяется использование в деструктивных целях психологического фактора, агрессия, свойственная молодежной психологии, активно используется опытными лидерами экстремистских организаций для осуществления акций экстремистской направленности

При организации работы по профилактике молодежного экстремизма необходимо оказывать целенаправленное психолого-педагогическое воздействие на гармонизацию эмоциональной сферы старшеклассников.

На преодоление негативного и формирование позитивного отношения человека к себе, окружающим и миру в целом направлена психолого-педагогическая работа.

Действия по снижению экстремистских проявлений в молодежной среде должны быть ориентированы на:

- оптимизацию социальной среды, в которой находятся молодые люди, ее улучшение, создание в ней пространства для конструктивного взаимодействия, стимулирования у молодежи положительных эмоций;

- создание механизмов эффективного влияния на процесс социализации личности молодого человека, включения его в социокультурное пространство ближайшего сообщества и социума в целом. Итогом такой работы должно стать формирование толерантной, ответственной, успешной личности, ориентированной на ценности гражданственности и патриотизма;

- разработку системы психокоррекционной работы, нацеленной на профилактику ненормативной агрессии, развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции; формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций.

Деятельность по профилактике экстремизма в молодежной среде осуществляется в двух аспектах. Во-первых, профилактические меры, ориентированные на улучшение среды, в целом на молодежь, связанные с разработкой и внедрением методов разрушения экстремистского пространства, создание на его месте конструктивных социальных зон для молодежи. Во-вторых, воздействие на личность, нацеленной на развитие толерантной, ответственной, успешной личности, ориентированной на ценности гражданственности и патриотизма.

При организации деятельности по профилактике молодежного экстремизма систему деятельности следует выстраивать с опорой на косвенные, «мягкие» методы и формы работы, оптимизирующие среду и способствующие формированию полноценной личности. Для этих целей

более эффективно следует использовать возможности воспитательной системы в урочной и внеурочной формах.

Главное внимание должно быть сосредоточено на особой социально-психологической ситуации в жизни любого человека, которая приходится на возрастной период от 14 до 22 лет.

В основе организации системы профилактической работы, особенно с группами лиц, пребывающими в кризисном возрасте, должна лежать идея управляемой социализации, когда социально-психологические процессы, происходящие со старшеклассниками, профессионально сопровождаются соответствующими специалистами.

Период юности составляет часть развернутого переходного этапа от детства к взрослости, точнее, от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. Понятие психологической взрослости связывают со зрелой личностной идентичностью. Критерием достижения взрослости (взросления) в человеческом обществе становится овладение культурой, системой знаний, ценностей, норм, социальных традиций, подготовленность к осуществлению разных видов труда.

В период взросления можно выделить такие возрастные задачи: принятие собственной внешности, осознание особенностей своего тела и формирование умений эффективно его использовать (в труде, спорте и т.д.);

-усвоение мужской или женской роли (складывание индивидуальной структуры своего гендерного поведения, своего «образа» гендерной роли, внутренней позиции мужчины или женщины;

-завоевание эмоциональной независимости от родителей и других взрослых; подготовка к профессиональной карьере, обучение нацелено на получение профессии (в вузе или непосредственно на рабочем месте и даже еще в школе);

–при дифференцированном отношении к разным учебным предметам, при посещении подготовительных курсов);

-подготовка к браку и семейной жизни, приобретение знаний и социальной готовности принять на себя ответственность, связанную с партнерством и семьей;

-формирование социально ответственного поведения, гражданской активности (в том числе политической, идеологической, экологической ит.д.);

-построение внутренней системы ценностей и этического сознания как руководства для поведения.

Задачи развития включают ориентировку и определение своего места во взрослом мире, принятие и освоение социальных ролей, разрешение ролевых конфликтов, дальнейшее совершенствование стратегий преодоления трудностей.

В российской психологии юность рассматривается как психологический возраст перехода к самостоятельности, период самоопределения, приобретения психической, идейной и гражданской зрелости, формирования мировоззрения, морального сознания и

самосознания. Наиболее часто исследователи выделяют раннюю юность (от 15 до 18 лет) и позднюю юность (от 18 до 23 лет).

Психологический критерий «вхождения» в юность связан с резкой сменой внутренней позиции, с изменением отношения к будущему. Если подросток смотрит на будущее с позиции настоящего, то юноша (старший школьник) смотрит на настоящее с позиции будущего. В юности происходит расширение временного горизонта – будущее становится главным измерением. Изменяется основная направленность личности, которая теперь может быть обозначена как устремленность в будущее, определение дальнейшего жизненного пути, выбор профессии.

Начало этого процесса относится к подростничеству, когда подросток задумывается о будущем, пытается его предвосхитить, создает образы (рисует картины) будущего, не задумываясь при этом о средствах его достижения.

Общество, в свою очередь, ставит перед молодым человеком совершенно конкретную и жизненно важную задачу профессионального самоопределения, и таким образом создается характерная социальная ситуация развития.

В 9-м классе средней школы и еще раз в 11-м классе школьник неминуемо попадает в ситуацию выбора – завершения или продолжения образования в одной из его конкретных форм, вступления в трудовую жизнь и т.п.

Социальная ситуация развития в ранней юности – «порог» самостоятельной жизни.

В юности происходит принципиально важное изменение в размышлениях о будущем, теперь предметом обдумывания становится не только конечный результат, но и способы и пути его достижения. Особую сложность задача профессионального ориентирования приобрела в современных социокультурных условиях, когда старшие (родители и учителя) зачастую сами не уверены в правильности своих советов.

Некоторые психологи считают, что эта особенность – самостоятельность встречи с «изменяющимся миром» (в противоположность другим возрастам, когда ребенок сталкивается с новой для себя, но устойчивой формой следующего возраста) – вообще является специфической для юности. В процессе кризиса 17 лет (от 15 до 18 лет) решается задача становления человека как субъекта собственного развития.

Переход от ранней юности к поздней знаменуется сменой акцентов развития: завершается период предварительного самоопределения и осуществляется переход к самореализации.

В психологических периодизациях ведущей деятельностью в юности нам видится учебно-профессиональная деятельность. Несмотря на то, что во многих случаях юноша продолжает оставаться школьником, учебная деятельность в старших классах должна приобрести новую направленность и новое содержание, ориентированное на будущее. Речь может идти об избирательном отношении к некоторым учебным предметам, связанным с

планируемой профессиональной деятельностью и необходимым для поступления в вуз (например, химия и биология для будущих медиков), о посещении подготовительных курсов, о включении в реальную трудовую деятельность в пробных формах (помощь воспитательнице в детском саду, автомеханику во время ремонтных работ автомобиля и т.п.).

По нашему мнению, в юношеском возрасте характер развития определяют труд и учение как основные виды деятельности.

Юноши и девушки склонны к формулированию широких философских обобщений, к теоретизированию и выдвиганию гипотез, часто на ограниченном фактическом основании, без знания предпосылок.

Психологической особенностью раннего юношеского возраста является устремленность в будущее. Важнейшим фактором развития, в частности в ранней юности, является стремление старшеклассника строить жизненные планы, осмысливать построение жизненной перспективы.

Жизненный план – широкое понятие, которое охватывает всю сферу личного самоопределения (род занятий, стиль жизни, уровень притязаний, уровень доходов и т.д.). У старшеклассников жизненные планы зачастую еще весьма расплывчаты и не вычлениются из мечты. Старшеклассник или старшеклассница просто воображает себя в самых разнообразных ролях, соизмеряет степень их притягательности, но не решается окончательно выбрать что-то для себя и часто ничего не делает для достижения задуманного.

О жизненных планах в точном смысле слова можно говорить лишь тогда, когда в них включены не только цели, но и способы их достижения, когда молодой человек стремится оценить собственные субъективные и объективные ресурсы.

Юность – это период, которому свойственны противоречивые переживания, внутреннее недовольство, тревожность, метания, но они менее демонстративны, чем в подростковом возрасте. Эмоциональная сфера в юности становится значительно богаче по содержанию и тоньше по оттенкам переживаний, повышается эмоциональная восприимчивость и способность к сопереживанию.

3. Правовые основы противодействия молодежному экстремизму и радикализму

В российском законодательстве, а конкретно в Федеральном Законе от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности" и в соответствии с Федеральным законом от 6 марта 2006 года N 35-ФЗ «О противодействии терроризму», понятие "экстремистская деятельность (экстремизм)" раскрывается как:

- насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;

- публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
- возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
- пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения;
- воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения;
- пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;
- публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения;
- публичное заведомо ложное обвинение лица, замещающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в настоящей статье и являющихся преступлением;
- организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению;
- финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путем предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг;

Следует отметить, что пока правонарушения имеют место, сохраняется необходимость в применении правоохранительными органами государства принудительных мер в отношении правонарушителей, потому как «право есть ничто без аппарата, способного принуждать к соблюдению норм права».

Молодые люди при достижении установленного законом возраста могут быть привлечены как к административной, так и к уголовной ответственности.

В Кодексе об административных правонарушениях Российской Федерации имеются две статьи, предусматривающие ответственность за совершение правонарушения экстремистского характера. Это статья 20.3 –

«пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики» и статья 20.29 – «производство и распространение экстремистских материалов».

Вместе с тем, Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации предусматривает ответственность за другие противоправные действия, которые также могут носить экстремистский характер или исходить из экстремистских побуждений. К их числу можно отнести: нарушение законодательства о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях (статья 5.26); незаконные действия по отношению к государственным символам Российской Федерации (статья 17.10); мелкое хулиганство (статья 20.1); нарушение установленного порядка организации либо проведения собрания, митинга, демонстрации, шествия или пикетирования (статья 20.2); организация деятельности общественного или религиозного объединения, в отношении которого принято решение о приостановлении его деятельности (статья 20.2(1)).

Уголовная ответственность предусмотрена за совершение противоправных деяний экстремистской направленности, к числу которых относятся преступления, совершенные по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды, либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы (статья 105 – убийство; статья 111 – умышленное причинение тяжкого вреда здоровью; статья 112 – умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью; статья 115 – умышленное причинение легкого вреда здоровью; статья 116 – побои; статья 117 – истязание; статья 119 – угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью; статья 136 – нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина; статья 148 – воспрепятствование осуществлению права на свободу совести и вероисповеданий; статья 149 – воспрепятствование проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования или участию в них; статья 150 – вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления; статья 212 – массовые беспорядки; статья 213 – хулиганство; статья 214 – вандализм; статья 239 – организация объединения, посягающего на личность и права граждан; статья 243 – уничтожение или повреждение памятников истории и культуры; статья 244 – надругательство над телами умерших и местами их захоронения; статья 280 – публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности; статья 281 – диверсия; статья 282 – возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства; статья 282.1 – организация экстремистского сообщества; статья 282.2 – организация деятельности экстремистской организации; статья 335 – нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими при отсутствии между ними отношений подчиненности; статья 336 – оскорбление военнослужащего; статья 357 – геноцид).

Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления шестнадцатилетнего возраста. (Статья 20 Уголовного Кодекса Российской Федерации).

Лица, достигшие ко времени совершения преступления четырнадцатилетнего возраста, подлежат уголовной ответственности за отдельные преступления. А именно: за убийство (статья 105 УК РФ), умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (статья 111 УК РФ), умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью (статья 112 УК РФ), похищение человека (статья 126 УК РФ), изнасилование (статья 131 УК РФ), насильственные действия сексуального характера (статья 132 УК РФ), кражу (статья 158), грабеж (статья 161 УК РФ), разбой (статья 162 УК РФ), вымогательство (статья 163), неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (статья 166 УК РФ), умышленные уничтожение или повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах (часть вторая статьи 167), террористический акт (статья 205), захват заложника (статья 206), заведомо ложное сообщение об акте терроризма (статья 207 УК РФ), хулиганство при отягчающих обстоятельствах (часть вторая статьи 213 УК РФ), вандализм (статья 214 УК РФ), хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств (статья 226 УК РФ), хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ (статья 229 УК РФ), приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения (статья 267 УК РФ).

Эти знания необходимо доводить до учениц и учеников старших классов. С юношеских лет они должны осознавать степень ответственности за совершение противоправных действий, дабы исключить из сознания некий «романтизм» и «геройство», которые могут им представляться ненаказуемыми поступками.

4. Профилактика экстремизма в педагогическом процессе. Методические рекомендации по информационному противодействию терроризму и экстремизму в образовательной среде

На сегодняшний день молодежный экстремизм выражается в пренебрежении к действующим в обществе правилам поведения, к закону в целом, появлении неформальных молодежных объединений противоправного характера. Экстремисты нетерпимы к тем гражданам России, которые принадлежат к другим социальным группам, этносам и придерживаются иных политических, правовых, экономических, моральных, эстетических и религиозных идей. Развитие молодежного экстремизма – это свидетельство недостаточной социальной адаптации молодежи, развития асоциальных установок ее сознания, вызывающих противоправные образцы

ее поведения. Исходя из этого, вытекают следующие направления в работе по профилактике экстремизма и терроризма в образовательном процессе:

- анализ философской, исторической, социокультурной стороны процессов, которые происходят в сфере молодежной культуры;
- необходимые государству и обществу научно-обоснованные практические рекомендации по профилактике экстремизма и терроризма;
- профилактическая работа по противодействию проявлениям экстремизма в молодежной среде;
- разработка системы профилактических мер, которая будет включать социально-культурные условия формирования толерантности в учебно-воспитательном процессе;
- совершенствование системы культурно-досуговой деятельности подрастающего поколения;
- увеличение доступных для значительной части молодежи культурных благ;
- создание авторитетных массовых общественных молодежных организаций, которые объединяют и воспитывают на положительных образцах подрастающие поколения;
- консолидация и творческая реализация личности в среде сверстников;
- усиление профессиональной подготовки молодёжи, способной к реализации жизненных перспектив;
- учет профессиональной подготовки молодежи в системе профилактических мер по противодействию экстремизму в молодёжной среде;
- реализация потребности личности в самоопределении, культуре межнациональном общении;

Профилактика терроризма и экстремизма активно должна проводиться в образовательной системе. Данная работа по профилактике радикализма и экстремизма в первую очередь начинается с формирования у работников сферы образования навыков воспитания толерантного сознания у обучающихся, представлений о толерантной среде, идеологии и культуре толерантности. Также необходимо разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс комплексов образовательных программ, которые будут направлены на профилактику терроризма и экстремизма, укрепление установок толерантного сознания и поведения среди молодежи.

Человек становится личностью в процессе социализации. Начальные стадии воспитания он получает в семье. Так что основной заклад мышления происходит именно в главной ячейке общества. Однако, школа так же берет на себя воспитательную функцию. В школах социальные педагоги должны брать на себя ответственность за нравственное воспитание своих учеников.

Система работы образовательной организации в данном контексте предполагает: педагогическую диагностику; педагогическое просвещение; педагогическое консультирование; педагогическую пропаганду; педагогическую реабилитацию.

Реализация принципа единства воспитательных воздействий предполагает сотрудничество учащихся, родителей и педагогов. Для информационного противодействия экстремизму и ксенофобии в образовательной среде могут быть использованы следующие формы работы: родительские собрания; классные часы; диспуты; радиопередачи; интервью; сочинения; конкурс презентаций; конкурсы плакатов; конкурсы газет; тренинги общения; коллективные творческие дела; фестивали.

Основными содержательными направлениями при организации деятельности системы образования по формированию у молодежи принципов патриотизма и профилактике экстремизма являются:

- правовое просвещение молодежи;
- пропаганда историко-культурного наследия народов России;
- организация межнационального культурного общения, межконфессионального диалога;

- способствование самоидентификации детей и молодежи в качестве россиянина – наследника, носителя и продолжателя традиций многонациональной культуры народов России.

Основными формами работы по реализации данных направлений для организаций образования являются:

- познавательно-игровые программы, кинолектории, ток-шоу по правовому просвещению;

- организация работы клубных объединений гражданско-патриотической направленности;

- поддержка деятельности социально-ориентированных клубных объединений;

- фестивали, слеты, смотры клубов гражданско-патриотической направленности;

- праздники, посвященные дням воинской славы и памятным датам России;

- фестивали и праздники национальных культур, объединяющие представителей различных народов, проживающих в районе;

- дни национальных культур.

Для реализации библиотечных программ можно использовать различные формы работы: литературные беседы, викторины и игры, обзоры и презентации книг, интеллектуальные игры, игры-путешествия, книжные выставки, праздники, фестивали, театрализованные представления, дни национальной литературы.

Основными темами и проблемами, на которые могут акцентировать внимание библиотеки, являются:

- историческое прошлое регионов и России, в целом (исторические события и выдающиеся деятели);

- государственное устройство и символы регионов и России; национальные праздники и обряды; литература и искусство России; природа России и экология; краеведение.

При воспитании гражданственности и патриотизма деятельность школьных музеев, как правило, осуществляется в двух основных направлениях:

1) экспозиционная работа:

создание тематических выставок по этнографии местных народов, истории различных конфессий, национально-культурных обществ и автономий;

организация выставок по изобразительному и декоративно-прикладному искусству, отражающих культуру разных национальностей;

организация передвижных тематических выставок в учебных заведениях района;

создание отдельных тематических комплексов или разделов в стационарных экспозициях;

организация совместных выставок с национальными обществами и национально - культурными автономиями;

2) культурно-образовательная деятельность:

разработка и проведение тематических экскурсий, музейных занятий и программ по патриотическому воспитанию в духе принципов толерантности, ориентированных на школьников;

организация и проведение на базе музеев круглых столов, семинаров и мероприятий совместно с представителями образовательных организаций, национальных обществ, молодежных организаций;

выступления и публикации в средствах массовой информации по данной проблематике на основе исторических и краеведческих источников, с опорой на имеющиеся в музее материалы и предметы; в музее – позволяет использовать образовательный потенциал музея гораздо полнее и эффективнее.

Большим позитивным воспитывающим потенциалом в деятельности образовательных организаций обладают академические виды искусств, музыкальное искусство, фольклор, декоративно-прикладные виды искусств. Они предоставляют безграничные возможности в воспитании качеств патриотизма и толерантности подрастающего поколения, уважения к языку, культуре, искусству народов России и мира, к личности человека вне зависимости от его вероисповедания, расы, национальности.

Важным направлением в организации работы по воспитанию молодежи в духе патриотизма и гражданственности должно стать укрепление взаимодействия с учреждениями различных ведомств, общественными организациями, национально-культурными автономиями. Механизмами данного взаимодействия могут служить межведомственные планы, комплексные целевые программы, совместные проекты, договоры о сотрудничестве.

Для выработки единых подходов и координации совместных действий всех заинтересованных структур целесообразно регулярно проводить информационно-методические мероприятия – круглые столы, семинары, конференции, совещания.

Факторы экстремизма в подростково-молодежной среде (психологический аспект):

Среди групповых социально-психологических факторов могут быть выделены следующие:

- установки, предубеждения родителей;
- взгляды, убеждения референтной группы (включая группу сверстников);
- влияние авторитетных лиц в условиях референтной группы и др.
- стресс в результате социальной модернизации и процессов интеграции/деинтеграции в обществе;

Указанные выше факторы действуют наряду с личностными факторами, среди которых можно назвать:

- представления, установки подростков;
- индивидуально-психологические особенности (повышенная внушаемость, агрессивность, низкая сензитивность и чувство эмпатии, индивидуальные особенности реактивности и протекания психических процессов);
- эмоциональные особенности (состояние психического напряжения)

Основные задачи профилактики экстремизма:

- Воспитание у учащихся установок признания, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, соблюдения законов;
- Формирование норм социального поведения, характерного для гражданского общества;
- Повышение роли семьи в формировании у детей норм толерантности и снижение социальной напряженности в обществе;
- Противодействие экстремизму через общественные организации, ученическое самоуправление;
- Внедрение в школьную среду практики норм толерантного поведения;
- Воспитание законопослушных граждан, уверенных в неотвратимости наказания за осуществление экстремистской деятельности;
- Отработка навыков безопасного поведения учащихся в момент угрозы террористического акта.

Наиболее опасным с точки зрения вхождения в поле экстремистской активности, является возраст от 14 до 22 лет. На это время приходится наложение двух важнейших психологических и социальных факторов. В психологическом плане подростковый возраст и юность характеризуются развитием самосознания, обострением чувства справедливости, поиском смысла жизни. Именно в это время подросток озабочен желанием найти свою группу, поиском собственной идентичности, которая формируется по самой примитивной схеме «мы» — «они».

Также ему присуща неустойчивая психика, легко подверженная внушению и манипулированию.

В социальном плане большинство молодых людей в возрасте от 14 до 22 лет оказываются в позиции маргиналов, когда их поведение не определено практически никакими социально-экономическими факторами (семья, собственность, перспективная постоянная работа и др.).

В этой связи основные действия по снижению экстремистских проявлений в молодежной среде должны быть ориентированы на:

- оптимизацию социальной среды (в целом), в которой находятся молодые россияне, ее улучшение, создание в ней пространств для конструктивного взаимодействия, стимулирования у молодежи положительных эмоций от участия в реализации социальных проектов, от анализа достижимых перспектив, а также от реального опыта решения проблем молодого поколения;

- создание механизмов эффективного влияния на процесс социализации личности молодого человека, включения его в социокультурное пространство ближайшего сообщества и социума в целом. Итогом такой работы должно стать формирование толерантной, ответственной, успешной личности, ориентированной на ценности гражданственности и патриотизма;

- разработку системы психокоррекционной работы, нацеленной на профилактику ненормативной агрессии, развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции, формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур.

При изучении таких школьных предметов, как основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), обществознание, использовать возможности образовательных программ для становления правового воспитания учащихся.

«Литература», «История» помогут обратить внимание учащихся на культурное и историческое наследие других народов, на то, как они обогатили русскую культуру, и какой внесли вклад в развитие нашей страны.

Данные дисциплины должны способствовать формированию у них таких качеств и возможностей как:

- чувства российского патриотизма, гражданственности, ответственности за жизнь своей страны, сохранности ее духовного и культурного наследия;

- толерантности, терпимости к проявлению индивидуальности другими людьми;

- уважения прав других людей иметь разные точки зрения;

- способности самостоятельно анализировать информацию, в том числе обществоведческого, политического, экономического, социального характера;

- умение самостоятельно осуществлять выбор своей позиции, принимать решения, осознавать их последствия;

- осуществление своих социальных ролей в обществе, семье, трудовом коллективе.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в социуме. Правовые знания нужны школьникам не сами по себе, а как основа поведения в различных житейских ситуациях, имеющих юридический смысл.

Основными мероприятиями могут быть:

- координация взаимодействия с комиссией по делам несовершеннолетних, подразделениями по делам несовершеннолетних, городским судом, прокуратурой с целью привлечения к сотрудничеству в проведении родительских собраний, педагогических советов, классных часов в общеобразовательных учреждениях;

- организация и проведение элективных курсов по проблемам правового воспитания; проведение круглых столов по актуальным вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения школьников с привлечением родительской общественности, правоохранительных органов;

- проведение классных часов с целью освоения учащимися общечеловеческих норм нравственности и поведения;

- рассмотрение вопросов профилактики правонарушений, правового воспитания, формирования законопослушного поведения учащихся на коллегиях, педагогических советах, на Советах профилактики, классных собраниях;

- проведение родительских собраний по проблеме формирования законопослушного поведения учащихся;

- организация индивидуальных встреч учащихся и их родителей с социальными педагогами, психологами, сотрудниками правоохранительных органов по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения учащихся;

- оказание юридической помощи несовершеннолетним и их родителям по вопросам защиты прав и законных интересов семьи, учащихся.

Педагогическим коллективам важно активизировать работу среди учащихся по раскрытию сущности и деятельности экстремистских организаций и групп.

Проводить работу в этом направлении следует совместно с органами внутренних дел, с привлечением ученического самоуправления, родительской общественности, общественных организаций.

Следует организовать в школах работу консультационных пунктов для учащихся и родителей с привлечением школьных психологов, социальных педагогов, инспекторов подразделений по делам несовершеннолетних по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе.

Работа с детьми и подростками по формированию правовой компетентности строится с учетом дифференцированного подхода, возрастных и индивидуальных особенностей.

Проводя профилактическую работу с молодежью, особенно с подростками, важно учитывать, что совершаемые ими поступки в

значительной мере обусловлены групповыми нормами. Им свойственно подражание, психологическая зависимость от лидера и группы, стремление показать себя сторонником провозглашенных ценностей. Тем самым, любые подростково-молодежные группировки и сообщества являются еще и средой социализации, формирования личности.

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей предусматривает обучение родителей знаниям и навыкам, способствующим эффективному и развивающему поведению в семье.

Для успешной организации работы по профилактике правонарушений среди детей и молодежи в образовательном учреждении необходимы:

- системная и дифференцированная работа во всех сферах жизнедеятельности учащихся;
- обеспечение со стороны родителей положительного общественного мнения о работе образовательного учреждения по профилактике правонарушений;
- поддержка школьного самоуправления, формирование актива во всех целевых группах и саморазвитие программ (педагоги, учащиеся, родители);
- анализ результативности профилактической работы, проводимой классными руководителями, социальными педагогами.

В компетенцию организаций общего образования, в том числе муниципальных общеобразовательных организаций, входят:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении, при которой осуществляется:

- постановка на внутришкольный профилактический учет детей, имеющих отклонения в развитии и поведении либо отклонения в обучении;
- проведение систематической медико-психолого-педагогической диагностики этих детей;
- разработка индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития;
- привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи;
- разработка педагогами (методическими объединениями) индивидуальных образовательных программ для обучения детей, имеющих отклонения в развитии или поведении;
- осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) над поведением обучающихся этой категории, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации в пользу ученика.

2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования.

Работа в этом направлении предусматривает:

- разработку системы ежедневного учета детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия обучающегося в школе и принятием оперативных мер по его возвращению;
- направление (ежемесячно) информации о количестве обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия в муниципальный орган управления образованием;
- обеспечение максимального охвата детей образовательными программами дополнительного образования;
- разработку мер поддержки и контроля по каждому обучающемуся и его семье, находящимся в «группе риска»;
- организацию деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;
- проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения обучающихся.

3. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.

Работа в этом направлении предусматривает:

- организацию обходов микрорайона школы с целью выявления детей школьного возраста, подлежащих обучению и определению условий, в которых они проживают;
- организацию работы в микрорайоне школы общественного инспектора по защите прав детей, посещение им семей группы риска и семей, находящихся в социально опасном положении (составление актов обследования жилищных условий, подготовка документов для оформления ребенка в государственное учреждение или под опеку при необходимости);
- организацию рейдов в микрорайоне образовательной организации совместно с правоохранительными органами, органами социальной защиты и др.;
- создание банка данных по семьям «группы риска» в виде социальных паспортов на каждую семью, находящуюся в социально опасном положении;
- привлечение субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, органов родительского самоуправления, попечительских советов к работе с семьями, не выполняющими обязанности по воспитанию, обучению детей;
- своевременное принятие необходимых мер по устройству детей из семей социального риска в государственные учреждения;
- организацию индивидуальных учебных занятий для обучающихся, долгое время не посещавшего образовательную организацию;
- обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении (использование интегрированных форм обучения, индивидуальных образовательных программ, специальных педагогических технологий, занятий во внеурочное время), организацию бесплатного питания.

4. Обеспечение создания в образовательных организациях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних предусматривает:

- развитие системы дополнительного образования детей в общеобразовательной организации;

- разработку и реализацию программ дополнительного образования детей, привлечение к занятиям по этим программам детей, требующих особо педагогического внимания;

- организацию постоянного мониторинга посещаемости детьми группы риска спортивных секций, творческих коллективов, факультативов, занятий в студиях, клубах;

- обеспечение занятости несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, в каникулярное время.

5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних через:

- организацию в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у обучающихся;

- включение в учебный план образовательной организации предметов, образовательных

- модулей, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся;

- использование педагогами школы современных технологий правового обучения и воспитания – тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности и т. д.;

- организацию участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций городского, областного уровня, направленных на формирование гражданско-правового сознания обучающихся;

- организацию деятельности детских общественных объединений правовой направленности;

- привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, спорта,

- здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, декад правовой культуры и др.

- по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

– проведение опросов, анкетирования обучающихся и их родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры;

– создание страницы на школьном сайте, выпуск школьной стенгазеты, размещение специальных информационных стендов, посвященных формированию законопослушного поведения, вопросам личной безопасности обучающихся.

Основными формами педагогической профилактики являются социально - педагогическая диагностика, информационно-просветительская и социально - профилактическая работа с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Социально-педагогическая диагностика с обучающимися и их родителями осуществляется специалистами образовательной организации, в которой происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов.

Целью диагностической работы с родителями является диагностика типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и к собственной семье. Работа с родителями, семьей представляет собой сложный и необходимый для профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних вид деятельности, так как семья является одним из важнейших факторов, влияющих на формирование отклонений в поведении детей и подростков.

Информационно-просветительская работа с родителями должна быть направлена на разъяснение влияния супружеских отношений и типа семейного воспитания на развитие негативных отклонений в поведении детей и подростков. Формами такой работы являются лекции, семинары, беседы, тематические родительские собрания с привлечением специалистов (медиков, психологов, юристов и т. д.).

Педагоги образовательных организаций должны осуществлять профилактическую работу как непосредственно на уроках по предмету, так и на внеклассных мероприятиях, направленных на выработку общественной позиции к тем или иным нарушениям дисциплины, общепринятых норм поведения.

Основные методы педагогической профилактики:

1.тренинг; 2.лекция; 3.дискуссия.

При организации системной работы по профилактике молодежного экстремизма возможно использование нескольких моделей, оптимизирующих данный вид деятельности. Предлагаемые модели основаны на нескольких базовых предположениях.

Во-первых, необходимо учитывать тот факт, что непосредственная, прямая профилактика не дает практически никакого эффекта. В связи с чем необходимо выстраивать систему этой деятельности с опорой на косвенные, «мягкие» методы и формы работы, оптимизирующие и среду, и личность.

Во-вторых, как уже отмечалось, главное внимание должно быть сосредоточено на особой социально-психологической ситуации в жизни любого человека, которая приходится на возрастной период от 14 до 22 лет.

В-третьих, в основе организации системы профилактической работы, особенно с группами лиц, пребывающими в кризисном возрасте, должна лежать идея управляемой социализации, когда социально-психологические процессы, происходящие с подростком, профессионально сопровождаются соответствующими специалистами, при чем не всегда являющимися представителями официальных институтов.

Заключение

Для современной России, как и для многих стран мира, важнейшим дестабилизирующих факторов выступает экстремизм и терроризм, представляющие собой угрозу обществу и каждой отдельной личности. Как вид противозаконной деятельности экстремизм и ее крайняя форма проявления терроризм мотивируется или камуфлируется политическими, религиозными постулатами или лозунгами.

Социальную базу экстремизма, в том числе и терроризма составляют маргинальные слои населения, представители националистических и религиозных движений, а также недовольная существующим порядком часть интеллигенции и студенчества.

Экстремизм стал геополитической реальностью конца XX -начала XXI вв., который в поисках ответов на угрозы глобализации способствовал возникновению протестных идей приверженных крайним взглядам и действиям.

Особую актуальность приверженность к экстремизму приобретает в молодежной среде, которая в силу своих социальных характеристик и остроты восприятия окружающей обстановки является частью общества, где очень быстро происходит накопление и проявление негативного протестного потенциала. Под влиянием социальных, политических, экономических и иных факторов в молодежной среде распространяются радикальные взгляды и убеждения.

Сегодня более всего молодые граждане пополняют ряды экстремистских и террористических организаций, представители которых в своих интересах активно разыгрывают «национальную карту» и пытаются привлечь на свою сторону подрастающее поколение.

При реализации негативного протестного потенциала, происходит развитие безнравственных взглядов и принципов, влечет изменение ценностных ориентаций, насаждается фанатизм и отрицание норм и конституционных обязанностей, а также чуждые российскому обществу ценности.

Использование в деструктивных целях психологического фактора (агрессия, насилие, преступление) активно используется для осуществления акций экстремистской направленности.

В XXI в. количество террористических актов по всему миру продолжает расти, чему подтверждением является то, что за последние 20 лет в мире совершено около 40 тысяч террористических актов, которые унесли тысячи жизней.

В современных условиях экстремизм и терроризм являются дестабилизирующим фактором, направленным на раскол российского общества, поощрение национал-сепаратизма, «раскачивание» взаимоотношений между региональными и федеральными властями.

Как показывают события последних лет экстремисты перешли к тактике совершения террористических акций против представителей государственных структур, работников правоохранительных органов, мирного населения с целью подрыва стабильности российского общества.

В связи с вышеизложенным борьба с экстремизмом и терроризмом остается одной из главных задач, стоящих перед государством, эффективность которой в немалой степени зависит от успешной деятельности институтов гражданского общества, консолидации усилий всех граждан и общественности.

Экстремизму и терроризму необходимо дать своевременный и адекватный отпор, что в условиях многонациональной и многоконфессиональной России становится актуальной проблемой. При этом, стратегической задачей образования становится формирование антитеррористической идеологии, умений и навыков обеспечения личной и общественной безопасности.

Проведение разносторонней работы педагогами, психологами со старшеклассниками и старшекласниками, призвано способствовать формированию у них знаний и понятий по основным признакам проявления экстремизма в молодежной среде, правовых и социальных способов противостояния экстремизму и терроризму; умений различать девиантное и экстремистское поведение, включая владение навыками действия в экстремальных ситуациях, проведения профилактической работы по противодействию экстремизму и терроризму.

Необходимо раскрывать сущность и теоретические проблемы экстремизма, радикализма и терроризма, историю распространения включая опыт противодействия экстремизму и терроризму в мире и России на современном этапе.

Практические и теоретические занятия, проводимые в школе, призваны помочь молодежи в выработке своеобразного «иммунитета» против идеологии и практики экстремизма и терроризма.

Для этого предполагается сочетание традиционных и активных методов обучения, разбор программ профилактики экстремизма, подготовка информационных материалов по предупреждению экстремизма (листовки, буклеты) проведение просветительских мероприятий (круглый стол,

классный час и пр.), а также выработка конкретных предложений по минимизации террористической угрозы, превентивным (профилактическим) мерам предотвращения радикализма в подростковой среде, предупреждению девиантного (радикального) поведения среди учащейся молодежи.

В рамках проводимой комплексной психологической и педагогической работы обеспечивается изучение учащимися старших классов основных признаков проявления экстремизма и терроризма, формирование у них умений и навыков работы с законодательством по вопросам, касающимся проявлений экстремизма и терроризма, обеспечение готовности анализировать личностную, гражданскую и мировоззренческую позицию людей, втянутых в деятельность экстремистских и террористических организаций, способности предвидеть региональную специфику проявления экстремизма и радикализма и проводить проектно-аналитическую и экспертно-консультационную работу по предупреждению экстремизма и терроризма в молодежной среде, ориентироваться в современной государственной, региональной и международной системе противодействия терроризму;

Экстремизм является одной из наиболее сложных социально-политических проблем современного российского общества, что связано, в первую очередь, с многообразием экстремистских проявлений, неоднородным составом организаций экстремистской направленности, которые оказывают дестабилизирующее влияние на социально-политическую обстановку в стране.

Под влиянием социальных, политических, экономических и иных факторов в молодежной среде, наиболее подверженной деструктивному влиянию, легче формируются радикальные взгляды и убеждения. Таким образом, молодые граждане пополняют ряды экстремистских и террористических организаций, которые активно используют российскую молодежь в своих политических интересах.

Молодежная среда в силу своих социальных характеристик и остроты восприятия окружающей обстановки является той частью общества, в которой наиболее быстро происходит накопление и реализация негативного протестного потенциала.

В последние годы отмечается активизация ряда экстремистских движений, которые вовлекают в свою деятельность молодых людей. По экспертным оценкам, в среднем 80 процентов участников организаций экстремистского характера составляют лица, возраст которых не превышает 30 лет.

В этой связи при разработке методических рекомендаций были учтены современные взгляды на явление экстремизма в российском обществе.

Следует выделить основные особенности экстремизма в молодежной среде.

Во-первых, экстремизм формируется преимущественно в маргинальной среде. Он постоянно подпитывается неопределенностью

положения молодого человека и его неустановившимися взглядами на происходящее.

Во-вторых, экстремизм чаще всего проявляется в системах и ситуациях, характерных отсутствием действующих нормативов, установок, ориентирующих на законопослушность, консенсус с государственными институтами.

В-третьих, экстремизм проявляется чаще в тех обществах и группах, где проявляется низкий уровень самоуважения или же условия способствуют игнорированию прав личности.

В-четвертых, данный феномен характерен для общностей не столько с так называемым «низким уровнем культуры», сколько с культурой разорванной, деформированной, не являющей собой целостности.

В-пятых, экстремизм соответствует обществам и группам, принявшим идеологию насилия и проповедующим нравственную неразборчивость, особенно в средствах достижения целей.

Причиной возникновения экстремистских проявлений в молодежной среде, можно выделить следующие особо значимые факторы:

1. Обострение социальной напряженности в молодежной среде (характеризуется комплексом социальных проблем, включающим в себя проблемы уровня и качества образования, «выживания» на рынке труда, социального неравенства, снижения авторитета правоохранительных органов и т.д.).

2. Криминализация ряда сфер общественной жизни (в молодежной среде это выражается в широком вовлечении молодых людей в криминальные сферы бизнеса и т.п.).

3. Изменение ценностных ориентаций (значительную опасность представляют зарубежные и религиозные организации и секты, насаждающие религиозный фанатизм и экстремизм, отрицание норм и конституционных обязанностей, а также чуждые российскому обществу ценности).

4. Проявление так называемого «исламского фактора» (пропаганда среди молодых мусульман России идей религиозного экстремизма, организация выезда молодых мусульман на обучение в страны исламского мира, где осуществляется вербовочная работа со стороны представителей международных экстремистских и террористических организаций).

5. Рост национализма и сепаратизма (активная деятельность молодежных националистических группировок и движений, которые используются отдельными общественно-политическими силами для реализации своих целей).

6. Наличие незаконного оборота средств совершения экстремистских акций (некоторые молодежные экстремистские организации в противоправных целях занимаются изготовлением и хранением взрывных устройств, обучают обращению с огнестрельным и холодным оружием и т.п.).

7. Использование в деструктивных целях психологического фактора (агрессия, свойственная молодежной психологии, активно используется опытными лидерами экстремистских организаций для осуществления акций экстремистской направленности).

8. Использование сети Интернет в противоправных целях (обеспечивает радикальным общественным организациям доступ к широкой аудитории и пропаганде своей деятельности, возможность размещения подробной информации о своих целях и задачах, времени и месте встреч, планируемых акциях).

При организации работы по профилактике молодежного экстремизма необходимо учитывать, что она представляет собой систему, включающую несколько уровней:

1. Вся молодежь, проживающая на территории России. На этом уровне необходимо осуществление общепрофилактических мероприятий, ориентированных на повышение жизненных возможностей молодых людей, снижение чувства незащищенности, невостребованности, создание условий для их полноценной самореализации и жизнедеятельности.

2. Молодежь, находящаяся в ситуации возможного «попадания» в поле экстремистской активности (молодежь в «зоне риска»). В данном контексте деятельность по профилактике экстремистских проявлений в молодежной среде должна быть направлена на молодых людей, чья жизненная ситуация позволяет предположить возможность их включения в поле экстремистской активности. К таким категориям могут быть отнесены:

- выходцы из неблагополучных, социально-дезориентированных семей, с низким социально-экономическим статусом, недостаточным интеллектуальным уровнем, имеющим склонность к трансляции девиаций (алкоголизм, наркомания, физическое и морально-нравственное насилие);

- «золотая молодежь», склонная к безнаказанности и вседозволенности, экстремальному досугу и рассматривающая участие в экстремистской субкультуре как естественную форму времяпрепровождения;

- дети, подростки, молодежь, имеющие склонность к агрессии, силовому методу решения проблем и споров, с неразвитыми навыками рефлексии и саморегуляции;

- носители молодежных субкультур, участники неформальных объединений и склонных к девиациям уличных компаний;

- члены экстремистских политических, религиозных организаций, движений, сект.

При организации профилактической работы важно учитывать социально-экономические и возрастные особенности разных периодов, в которых оказываются подростки и молодежь. Наиболее опасным, с точки зрения вхождения в поле экстремистской активности, является возраст от 14 до 22 лет. На это время приходится наложение двух важнейших психологических и социальных факторов. В психологическом плане подростковый возраст и юность характеризуются развитием самосознания, обострением чувства справедливости, поиском смысла и ценности жизни.

Именно в это время подросток озабочен желанием найти свою группу, поиском собственной идентичности, которая формируется по самой примитивной схеме «мы» - «они». Также ему присуща неустойчивая психика, легко подверженная внушению и манипулированию. В социальном плане большинство молодых людей в возрасте от 14 до 22 лет оказываются в позиции маргиналов, когда их поведение не определено практически никакими социально-экономическими факторами (семья, собственность, перспективная постоянная работа и др.). Есть и такая проблема, как его низкая материальная обеспеченность, в связи с чем участие в проплаченных кем-либо акциях протеста может рассматриваться как допустимая возможность дополнительного заработка. Поиск идентичности, попытки закрепиться в жизни ведут к неуверенности, желанию сформировать круг близких по духу людей, найти ответственного за все беды и неудачи.

В последнее время в сети Интернет представителями националистических организаций, создан ряд ресурсов, на которых пропагандируется разжигание межнациональной, расовой и религиозной вражды.

В этой связи основные действия по снижению экстремистских проявлений в молодежной среде должны быть ориентированы на:

- оптимизацию социальной среды (в целом), в которой находятся молодые россияне, ее улучшение, создание в ней пространств для конструктивного взаимодействия, стимулирования у молодежи положительных эмоций от участия в реализации социальных проектов, от анализа достижимых перспектив, а также от реального опыта решения проблем молодого поколения;

- формирование механизмов оптимизации молодежного экстремистского поля, разработку методов его разрушения, организацию на его месте конструктивных социальных зон;

- создание механизмов эффективного влияния на процесс социализации личности молодого человека, включения его в социокультурное пространство ближайшего сообщества и социума в целом. Итогом такой работы должно стать формирование толерантной, ответственной, успешной личности, ориентированной на ценности гражданственности и патриотизма;

- разработку системы психокоррекционной работы, нацеленной на профилактику ненормативной агрессии, развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции, формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций.

Представленная матрица позволяет оптимизировать деятельность по профилактике экстремизма в молодежной среде, распределив «зоны ответственности» между различными уровнями власти. На основе взаимодействия объекта и предмета профилактики могут быть сформулированы цели и задачи этой деятельности:

- создание условий для снижения агрессии, напряженности, экстремистской активности в среде молодежи;

- создание условий для воспитания успешной, эффективной, толерантной, патриотичной, социально ответственной личности;
- создание условий для повышения жизненных шансов подростков и молодежи, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;
- развитие конструктивной социальной активности подростков и молодежи;
- развитие позитивных молодежных субкультур, общественных объединений, движений, групп;
- создание альтернативных форм реализации экстремального потенциала молодежи.

**Тематика рефератов
для учащихся старших классов общеобразовательных школ
(самостоятельная их подготовка под общим руководством и педагогов и психологов)**

1. Проблема экстремизма и терроризма в молодежной среде.
2. Опыт и проблемы противодействия религиозно-политическому экстремизму в России, на Северном Кавказе.
3. Сущность экстремизма и терроризма.
4. Виды терроризма и террористических актов.
5. Специфика религиозно-политического экстремизма и радикализма под лозунгами ислама.
6. Религиозно-политический экстремизм в государствах Ближнего Востока, Центральной Азии.
7. Религиозно-политический экстремизм в России и на Северном Кавказе.
8. Террористические акты в современной России.
9. Законы Российской Федерации по борьбе с экстремизмом и терроризмом.
10. Региональное законодательство на Северном Кавказе (на примере Чеченской Республики) по противодействию религиозно-политическому экстремизму.
11. Противодействие религиозно-политическому экстремизму в России и на Северном Кавказе.
12. Институты гражданского общества Чеченской Республики в борьбе с идеологией экстремизма и терроризма.
13. Роль общественных, религиозных объединений, научных учреждений в противодействии экстремизму и терроризму.
14. Роль и значение средства массовой информации в профилактике экстремизма и радикализма.
15. Причины, условия и формы проявления экстремизма и терроризма

16. Международный экстремизм и терроризм.
17. Пропаганда экстремизма и терроризма в сети Интернет.
18. Экстремизм и терроризм в молодежной среде
19. Деятельность правоохранительных органов по противодействию экстремизму на современном этапе.
20. Роль молодежных организаций в профилактике экстремизма и терроризма
21. Формирование духовно-нравственных ценностей как профилактика экстремизма и терроризма.
22. Мусульманское духовенство против идеологии экстремизма и терроризма.
23. Деятельность органов государственной власти Чеченской Республики в противодействии распространению экстремизма и радикализма в молодежной среде.

Словарь терминов (гlossарий)

1. Агрессия – форма поведения участников конфликта, характеризующаяся враждебностью. Участники конфликта могут прибегнуть к словесной агрессии (дезинформация противника, обвинения, оскорбления, сплетни, подрыв авторитета) и к физической (военной) агрессии, включающей в себя насилие, террористические акты, вооруженную борьбу.
2. Адаптация социальная - приспособление личности или социальной группы к общественной среде, в ходе которого согласовываются требования и ожидания участвующих в нем субъектов.
3. Анархизм – леворадикальное политическое учение, отрицающее необходимость государства и власти для организации жизнедеятельности личности. Критика государства анархистами осуществляется с позиции того, что всякое принуждение плохо, поскольку оно ограничивает свободу личности. Удовлетворение индивидуальных и коллективных потребностей, по их мнению, должно происходить добровольно на основе согласия всех членов общества.
4. Альтруист — тот, кто наоборот слишком серьезно реагирует на происходящее в его окружении, слишком предан обществу и поэтому способен на «смерть за компанию»
5. Аномичный самоубийца — человек с неприятием общепринятых норм поведения и человеческих ценностей; очень характерен для индустриального общества; убийство других и самоубийство
6. Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

7. Беспризорный – безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

8. Воздействие педагогическое – влияние педагога на сознание, волю, эмоции воспитуемых, на организацию их жизни и деятельности в интересах формирования у них требуемых качеств и обеспечения успешного достижения заданных целей.

9. Возрастной подход – учёт и использование закономерностей развития личности (физических, психологических, социальных), а также социально-психологических особенностей групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом.

10. Группа риска – собирательное определение для представителей населения, наиболее уязвимых к определённым медицинским, социальным обстоятельствам или воздействию окружающей среды.

11. Девиация (от латин. *deviatio* – отклонение) – отклонение от господствующих норм, от норм морали и культуры.

12. Деадаптация – психическое состояние, возникающее в результате несоответствия социопсихологического или психофизиологического статуса ребёнка новой социальной ситуации.

13. Дискриминация – социальное подавление, ущемление в правах или несправедливое обращение с членами групп общественных меньшинств или непривигированного большинства.

14. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.

15. Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных организациях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

16. Идеология – система политических, правовых, нравственных, религиозных, эстетических и философских взглядов и ценностей, отражающая интересы определённых слоев общества, социальных групп.

17. Индивидуальная профилактическая работа – деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

18. Информационная война – это совокупность различных форм, методов и средств информационного воздействия на людей с целью изменения в желаемом направлении их психологических характеристик (взглядов, мнений, ценностных ориентаций, настроений, мотивов, установок,

стереотипов поведения), а также групповых норм, массовых настроений, общественного сознания в целом.

19. Информационное воздействие - содержит искажение фактов или навязывает подвергающимся ему эмоциональное восприятие, выгодное воздействующей стороне, преследующее своей целью манипуляции общественным сознанием.

20. Интернационализм (от лат. *inter* – между, *nation* – народ) – идеология, утверждающая дружбу и сотрудничество между народами; противопоставляется таким негативным явлениям, как нацизм и ксенофобия.

21. Имитатор - тот, кто использует показной суицид как шантаж, для того, чтобы добиться своей цели

22. Ксенофобия (от греч. *ξένος*– «чужой» и *φόβος*– «страх»)– страх или ненависть к кому-либо или чему-либо чужому, незнакомому, непривычному; восприятие чужого как непонятного, непостижимого, и поэтому опасного и враждебного. Воздвигнутая в ранг мировоззрения, ксенофобия может стать причиной вражды по принципу национального, религиозного или социального деления людей.

23. Либерализм – 1) образ мышления и деятельности, умонастроение, для которого характерна независимость по отношению к традициям, привычкам, догмам, стремление и способность к активному самоопределению в мире; 2) совокупность социально-политических учений, политических и экономических программ, ставящих целью ликвидацию или смягчение различных форм государственного и общественного принуждения по отношению к индивиду.

24. Люмпен (от нем. *lumpen*–«клохотья») – деклассированный человек, полностью выброшенный из общества и утративший общепринятые ценности, нормы, стандарты отношений и поведения (преступник, нищий, бомж и т.п.).

25. Манипуляция общественным мнением (синоним «манипуляция массовым сознанием») – один из способов господства и подавления воли людей путём духовного воздействия на них через программирование их поведения. Это воздействие направлено на психические структуры человека, осуществляется скрытно и ставит своей задачей изменение мнений, побуждений и целей людей в нужном направлении. По соотношению «эффективность – себестоимость» информационная война является в настоящее время самым перспективным способом «продолжения политики иными средствами» и может быть отнесена к наиболее эффективным методам экстремистских идеологий.

26. Маргинальность (от латинск. *marginalis*– находящийся на краю) – социологическое понятие, обозначающее промежуточность, «пограничность» положения человека между какими-либо социальными группами (например, мигрант или безработный), что накладывает определённый отпечаток на его психику. Как правило, маргинальность сопряжена с проявлениями асоциальности (агрессивность, эгоцентризм, нравственное падение).

27. Наркотики – психоактивные вещества, включенные в официальный список наркотических веществ (то есть изготовление, хранение, перевозка и распространение этих веществ влечет за собой юридическую ответственность).

28. Наркомания – повторное использование психоактивного вещества или веществ в таких количествах, что потребитель (называемый наркоманом) периодически или постоянно находится в состоянии интоксикации, имеет навязчивое стремление принять предпочитаемое вещество (или вещества), с большим трудом добровольно прекращает употребление психоактивных веществ или изменяет его характер, а также проявляет решимость добыть психоактивные вещества почти любыми средствами.

29. Нацизм (национал-социализм) – идеология, основанная на утверждении превосходства одной нации над другими в пределах одного государства или даже в мировом масштабе; как правило, нацистская идеология сопряжена с проявлениями экстремизма.

30. Национализм – идеология, отстаивающая ценность нации как высшей формы общественного единства и основы государства; нередко используется экстремистскими организациями. В условиях многонационального государства данная идеология может привести к негативным последствиям, так как служит оправданием дискриминации людей по расовому или этническому признаку.

31. Национальная политика – целенаправленная деятельность по регулированию взаимоотношений между нациями и народностями, закрепленная в соответствующих политических, юридических актах и документах.

32. Национальный вопрос – совокупность политических, экономических, правовых, идеологических и других проблем, проявляющихся в процессе внутригосударственного и межгосударственного общения между нациями, народностями.

33. Несовершеннолетний – лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

34. Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

35. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

36. Радикализм – 1) политическое течение, сторонники которого подвергают критике существующую систему и настаивают на необходимости радикальных преобразований и реформ; 2) использование радикальных методов при решении каких-либо вопросов, решительный образ действий

37. Радикальный – коренной, решительный.

38. Религиозный экстремизм – жесткое неприятие идей другой религиозной конфессии, агрессивное отношение и поведение к иноверам, пропаганда незыблемости, «истинности» одного вероучения; стремление к искоренению и устранению представителей иной веры вплоть до физического истребления, проявление крайней нетерпимости к представителям различных конфессий либо в противоборстве внутри одной конфессии (внутриконфессиональный и межконфессиональный экстремизм); зачастую используется в политических целях, в борьбе религиозных организаций против светского государства или за утверждение власти представителей одной из конфессий.

39. Семья, находящаяся в социально опасном положении, – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

40. Террор – осуществление актов насилия для достижения определенных целей путем устрашения политических противников. То есть террор (терроризм) – это способ решения политических проблем методом насилия. Применение насильственных методов в политике осуществляется как государствами в отношении политической оппозиции, так и различными подпольными группами против господствующих классов и государственных институтов.

41. Тоталитаризм – система насильственного политического господства, характеризующаяся полным подчинением общества, его экономической, социальной, идеологической, духовной и даже бытовой жизни власти господствующей элиты, организованной в целостный военно-бюрократический аппарат и возглавляемый лидером («вождем», «фюрером», «дуче» и т.п.).

42. Фашизм - (от итал. fascio – связка, объединение) – обобщённое название ультраправых идеологий и соответствующих им политических режимов диктаторского типа. В основе идеологии фашизма лежат концепции расового превосходства одних народов над другими, националистические лозунги, использование экстремистских методов в достижении политических целей.

43. Фаталист — это тот, кто верит в неизбежность событий; у кого отсутствуют внутренняя и внешняя свобода, необходимые человеку для самовыражения

44. Шовинизм – крайняя, наиболее опасная форма национализма, выражающаяся в безудержном возвеличивании собственной нации, национальном чванстве и высокомерии.

45. Экстремизм - (от фр. *extremisme*, от лат. *Extremus* – крайний) как приверженность крайним взглядам и мерам; поступки, действия, основанные на таких взглядах и направленные на насильственный захват власти или насильственное удержание власти, а также на насильственное изменение конституционного строя государства, а равно насильственное посягательство на общественную безопасность, в том числе организация в вышеуказанных целях незаконных вооруженных формирований или участие в них.

46. Эмиграция – выезд из одной страны в другую на постоянное место (иногда на неопределенно длительный период) проживания, как правило, с изменением гражданства.

47. Этнос – исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающая общими чертами и стабильными особенностями культуры и психологического склада, а также сознанием своего единства и отличия от других подобных образований (самосознанием).

48. Этноцентризм – свойство этнического самосознания воспринимать и оценивать жизненные явления через призму традиций и ценностей собственной этнической группы, выступающей в качестве некоего всеобщего эталона или оптимума.

49. Эгоист — человек, сосредоточенный на себе, выпавший из социума.

Литература

1. Авдеев Ю.И., Гуськов А.Я. Современный экстремизм: понятие, структура, связь с терроризмом // Экстремизм и другие криминальные явления. – М.: Российская криминологическая ассоциация, 2008.
2. Астапов В.М., Обучение и воспитание детей «группы риска». – М., 1996.
3. Беличева С.А. Социально-педагогическая поддержка детей и семей «группы риска». – М., 2006.
4. Бурковская В.А. Криминальный религиозный экстремизм в современной России. – М.: Институт правовых и сравнительных исследований, 2005.
5. Воропаева А.В., Юнусов А.М. Роль образования и воспитания в предотвращении ксенофобии, национализма, терроризма и иных форм экстремизма. – М.: Экслибрис-Пресс, 2007.
6. Гладилина И. Технологии гражданско-патриотического воспитания в общеобразовательной школе // Воспитание школьников. – 2007. – No 9 (Директору школы и его заместителю по воспитательной работе).

7. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющего поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 3-е изд., испр. и доп. – М., 2006.
8. Коков Ю.А., Латов Ю.В. Приоритеты борьбы с экстремизмом // Противодействие распространению экстремизма. Материалы круглого стола 18 июня 2009 г. – Казань, 2009.
- 9 Котов Ю.Б., Рябова А.П., Филиппова Н.П. Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в образовательных учреждениях. – М., 2010.
10. Невский И.Л., Колесова Л.С. Подростки «группы риска» в школе. – М., 1996.
11. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании / Под ред. Березина С.В, Лисецкого К.С. – Самара, 2002.
12. Проблемы формирования толерантного сознания и профилактики терроризма, экстремизма в молодёжной среде: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Орехово-Зуево: МГОГИ, 2012.
13. Профилактика проявлений экстремизма и ксенофобии в образовательной среде: Методические рекомендации. – АСОУ, 2011.
14. Рабочая книга школьного психолога / И.В. Дубровина, М.К. Акимова, Е.М. Борисова и др.; Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Просвещение, 1991, 1995.
15. Сальников Е.В. Проблема природы экстремизма // Современный экстремизм в Российской Федерации: особенности проявления и средства противодействия. Материалы Всероссийской научно-практической конференции в Академии управления МВД России 16 июня 2006 г. Ч. 1. – М., 2006.
16. Шульга Т.И., Олиференко Л.Я., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. – М., 2008.
17. Экстремизм в современном обществе: сущность, формы проявления, пути противодействия: Учебное пособие. Авторский коллектив: Т.В. Гаврилова, С.А. Боровая, Л.Р. Никандрова. – М., 2011.
18. Юнусов А.М., Рябцев А.В., Моркунцов С.А.Измайлов М.В., Романова Г.А. Основные направления информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде. – Орехово-Зуево: МГОГИ, 2011.
19. Алиев А.К., Арухов З.С., Ханбабаев К.М. Религиозно-политический экстремизм и этноконфессиональная толерантность на Северном Кавказе. М.: Наука, 2007.
20. Букреев В. И. Человек агрессивный. (Истоки международного терроризма). //Букреев В. И.. - Москва : Флинта, 2011.
21. Терроризм смертников: проблемы научно-философского осмысления (на материале радикального ислама)/Чудинов С.И.. –М. 2010
22. Чупров В. И. Молодежный экстремизм: сущность, формы проявления, тенденции/ В. И. Чупров, Ю. А. Зубок; Ин-т соц.-полит. исследований РАН. - М.: 2009.

23. Латышева М. Женщины-террористки. М.: 2003.
24. Малашенко А.В. Мусульманский мир СНГ. М., 1996.

Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы противодействия религиозно-политическому экстремизму. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Махачкала: Изд-во «Лотос», 2007.
2. Арухов З.С. Экстремизм в современном исламе. Очерки теории и практики. Махачкала, 1999.
3. Атлас социально-политических проблем, угроз и рисков Юга России. Под ред. академика Г.Г.Матишова. Ростов-на-Дону, 2006.
4. Бережной С.Е., Добаев И.П., Крайнюченко П.В. Ислам и исламизм на Юге России. Под общ.ред. Ю.Г.Волкова. Ростов-на-Дону: Изд-во СКНЦ ВШ, 2003
5. Бобровников В.О. Мусульмане Северного Кавказа. Обычай, право, насилие. Очерки по истории и этнографии права Нагорного Дагестана. М.: Издательская фирма восточная литература РАН, 2002.
6. Боронбеков С. Шариат: его место и роль в формировании климата доверия, толерантного сознания и борьбе с экстремизмом в российском обществе: Монография. Рязань: Рязанский филиал Московского университета МВД России, 2004.
7. Борьба с терроризмом: актуальные проблемы законодательного обеспечения. Сборник научных статей. Ростов-на-Дону. РЮИ МВД России, 2003.
8. Борисов С. В. Уголовная ответственность за преступления экстремистской направленности. /С. В. Борисов. -М.: Юрлитинформ, 2009.
9. Василенко В.И. Терроризм как социально-политический феномен. М. 2002.
10. Гаджиев Р.Г. Ваххабитский фактор в кавказской геополитике. Грозный: ГУ «Книжное издательство», 2004.
11. Гаджиев К.С. Геополитика Кавказа. М.: Международные отношения, 2001.
12. Гусейнов А.Г. Социальные конфликты Северного Кавказа: состояние и пути урегулирования. М.: Наука, 2007
13. Добаев И.П. Исламский радикализм: генезис, эволюция, практика. Ростов-на-Дону, изд-во СКНЦ ВШ, 2003.
14. Жаккар Р. Именем Усамы бен Ладена. Секретное досье на террориста, которого разыскивает весь мир. М.: ОЛМА ПРЕСС, 2002.
15. Жаринов К.В. Терроризм и террористы. Исторический справочник. Минск, 1999.
16. Законодательное обеспечение борьбы с терроризмом: Сборник документов и материалов. М.: Издательство Государственной Думы, 2003.
17. Зарубежное законодательство в борьбе с терроризмом. М., 2002.

18. Залимханов З.М., Ханбабаев К.М. Политизация ислама на Северном Кавказе (на примере Дагестана и Чечни). Махачкала. 2000.
19. Игнатенко А.А. InterТеррор в России. Улики. М.: Издательство «Европа»; Институт религии и политики, 2005.
20. Игнатенко А.А. Ислам и политика. Сборник статей. М.: Институт религии и политики, 2004.
21. Коровиков А.В. Исламский экстремизм в арабских странах. М., 1990.
22. Международный терроризм: Истоки и противодействие: Материалы международной научно-практической конференции. СПб., 2001.
23. Мухаммад Хасан. Источник террора: идеология ваххабизма-салафизма. Пер. с англ. М.В.Роговой. М., 2005.
24. Национальная и региональная безопасность на Юге России: новые вызовы. Отв. ред. В.В. Черноус / Южнороссийское обозрение Центра системных региональных исследований и прогнозирования ИППК при РГУ и ИСПИ РАН. Вып. 14. Ростов-на-Дону, 2003.
25. Примаков Е.М. Мир после 11 сентября. М., 2002.
26. Политический и религиозный экстремизм. М., 2005.
27. Самыгин П. С. Девиантное поведение молодежи: учебное пособие для студ. вузов /П. С. Самыгин. -Ростов н/Д: Феникс, 2006.
28. Терроризм в России и проблемы системного реагирования. Под ред. А.И. Договой. М., 2004.
29. Терроризм -угроза человечеству в XXI веке. М.: 2003.
30. Ханбабаев К.М., Якубов М.Г. Религиозно-политический экстремизм в мире, России: сущность и опыт противодействия. Махачкала, 2008.

Перечень журналов

1. Арчаков М.К. Религиозно-политический экстремизм в России //Религиоведение. -2010. -№ 1.
2. Афанасьева Р.М. Социокультурные аспекты противодействия экстремизму в молодежной среде.//Власть. -2007. -№ 5.
3. Бааль Н.Б. Экстремистские молодежные организации в современной России.//История государства и права. -2007. -№ 17.
4. Грецов А.Г. Практическая психология для подростков и родителей. –СПб.: Питер, 2008.
5. Васенина И. Ценностные ориентации студенческой молодежи и экстремизм.//Высшее образование в России. -2007. -№ 11.
6. Диль В.А. Современный экстремизм: тенденции развития и социокультурные модификации.//Вестник Томского государственного университета. -2011. -Март.
7. Зайцев С. Противодействие экстремизму.//Законность. -2007. -№ 10.
8. Зубок Ю.А. Молодежный экстремизм. Сущность и особенности проявления.//Социологические исследования. -2008. -№ 5.

9. Зубок Ю.А. Самоорганизация в проявлениях молодежного экстремизма.//Социологические исследования. -2009. -№ 1.
10. Исаев М.Х. Некоторые особенности деятельности органов внутренних дел СКФО по предупреждению преступлений (на примере Чеченской Республики). //Российский следователь. -2010. -№ 22.
11. Исаева М. Предпосылки и источники молодежного экстремизма. //Власть.-2007. -№ 12.
12. Киреев А.С. Политический экстремизм в России.//Вопросы гуманитарных наук. -2007. -№ 2.
13. Кубякин Е.О. Социально-психологические и социально-возрастные особенности молодежи как фактор формирования ксенофобных и экстремистских установок. Вестник МУ. Серия 12: Политические науки. - 2010. -№ 2.
14. Магомедов М.А. Истоки современного мусульманского экстремизма в России.//Россия и современный мир. -2006. -№ 4.
15. Мусаелян М.Ф. Криминологические особенности современного молодежного экстремизма. //Российский следователь. -2009. -№ 10.
16. Омарова З.У. Религиозно-политический экстремизм: идеология противодействия.// Политика и общество. -2011. №10(88) октябрь.
17. Розенко С.В. О религиозном экстремизме. // Правовая политика и правовая жизнь. -2010. -№4(41).
18. Сысоев А.М. Уголовная ответственность за преступления экстремистской направленности.//Российский юридический журнал. -2009. -№ 4.

Приложение

Примерная тематика и планы проведения занятий со старшекласниками и старшекласницами средних общеобразовательных школ по профилактике экстремизма и радикализма

Урок 1. Что такое экстремизм и причины его появления в молодежной среде.

Тема урока: Что такое экстремизм и причины его появления в молодежной среде.

Раздел в рамках общего проекта: «Улучшение гражданских усилий, направленных на предотвращение радикализма и экстремизма с привлечением молодых женщин и девочек».

Введение и описание урока.

Это первый урок в рамках осуществления данного проекта.

Благодаря проведению классных часов, мероприятий и сообщений из доступных детям СМИ, учащиеся уже в определенной степени информированы о понятиях экстремизм, радикализм, терроризм.

Этот урок поможет учащимся в формировании и усвоении таких понятий, как экстремизм и радикализм. Поможет осознать опасность этих явлений для общества. Окажет помощь детям в систематизации и упорядочении знаний по данной актуальной тематике.

На уроке предполагается помочь учащимся выделить существенные признаки этих понятий, самостоятельно сформулировать определение экстремизма, выявить его сущность. Показать учащимся, что экстремизм крайне вреден для общества и психологически подготовить их к тому, что они могут столкнуться с попытками их вовлечения в противоправную деятельность. Они должны быть подготовлены и иметь устойчивый «иммунитет» к вербовке в террористические группировки.

Тип урока.

Комбинированный

Формы работы на уроке.

Наглядная агитация.

Работа в группах.

Дискуссия.

Цели урока:

- формирование правильных ценностных ориентаций, через осознание необходимости неприятия любых проявлений экстремизма и радикализма, понятия о том, что эти опасные явления не несут с собой никакого позитивного результата, не имеют никакого «героизма», а способны нести с собой только горе и страдания для невинных людей;
- готовность ребят не только к профилактике вербовки в экстремистские группы, но и распространение ими соответствующих знаний среди сверстников;
- развитие навыков исследовательской деятельности.

Достижение этих целей обеспечивается решением в ходе урока следующих образовательных задач:

- сформировать собственные установки, позволяющие понимать суть понятий экстремизма и терроризма, критически осмысливать пропагандистские приемы вербовщиков;
- выражать свою позицию как человека толерантного, не приемлющего крайних взглядов, участника обсуждений и дискуссий;
- овладеть знаниями и умениями, способствующими выбору дальнейшего вида деятельности: научно-исследовательской, организационной, научно-практической;
- формировать познавательную активность, потребность постоянно пополнять свои знания на материале представленного курса;

- синтезировать знания для анализа содержания учебного материала;
- развивать опыт творческой, исследовательской, аналитической деятельности в процессе усвоения системы знаний;
- развивать применение общих видов познавательной деятельности для усвоения содержания курса.

Требуемое время.

1 урок (40 минут)

Оборудование на уроке

Мультимедийный проектор.

Раздаточный материал.

Ход урока.

Мотивационный этап (3 мин.)

Постановка темы и цели урока. Акцент на том что, несмотря на важность и сложность понятия, учащиеся могут применить собственный жизненный опыт в изучении этой темы. Актуальность изучаемой проблемы, ее социальная острота.

Обсудить вопрос «Откуда и почему появляются экстремистские воззрения? Что способствует их появлению и распространению в молодежной среде?»

Этап формирования понятий «экстремизм», «радикализм» (15 мин.)

Демонстрация видеоролика о терроризме. Обсуждение увиденного видеоматериала.

Обсуждение понятия «экстремизм». Детальный разбор определения понятия.

Экстремизм - (от фр. *extremisme*, от лат. *Extremus* – крайний) как приверженность крайним взглядам и мерам; поступки, действия, основанные на таких взглядах и направленные на насильственный захват власти или насильственное удержание власти, а также на насильственное изменение конституционного строя государства, а равно насильственное посягательство на общественную безопасность, в том числе организация в вышеуказанных целях незаконных вооруженных формирований или участие в них.

Раздаточный материал. Вопросники на листах бумаги. Учащимся необходимо выбрать свой вариант правильного ответа?»

«Что лежит в основе экстремистских проявлений?»

Варианты ответов:

1. социальное неравенство; 2. падение жизненного уровня; 3. отсутствие перспектив для молодежи; 4. кризис духовных ценностей; 5. чувство несправедливого общественного устройства; 6. психические отклонения; 7. другое (свой вариант).

По желанию учащихся объясняются причины выбора того или иного ответа.

Дискуссия между учащимися.

Основной цикл (15 мин.)

На урок желательно пригласить психолога для проведения соответствующей работы с учащимися.

Учащимся необходимо разъяснять методы и пути привлечения молодежи в экстремистские и радикалистские группировки, чтобы выработать у них «иммунитет» к вербовке.

Наибольшую вовлеченность в экстремистские и террористические организации демонстрируют молодые люди в возрасте от 16 до 25 лет

Эта возрастная группа наиболее чувствительна к пропаганде терроризма, имеет мало «иммунизирующих» к такой пропаганде личностных ресурсов, в частности: подверженность чужому влиянию, внушению и манипулированию; недостаточная стрессоустойчивость; для подростков характерна интернет-зависимость (80% молодежи попадали в ИГИЛ через интернет); романтизация и героизация противоправных и агрессивных действий

Социально-экономические и политические предпосылки экстремизма: низкий уровень жизни большей части населения, отсутствие перспектив трудоустройства; обострение противоречий между различными системами ценностей (западных цивилизаций и "исламского мира"); нестабильность, вооруженные конфликты, рост незаконной миграции в ряде регионов; возрастание роли СМИ и Интернета в манипулировании общественным сознанием.

Психологические причины вовлечения в террористическую деятельность: одиночество; кризисные ситуации; психологические травмы; потребность в значимости для окружающих; потребность в структурированности жизни.

Современное общество так богато альтернативами, а люди вынуждены так много из чего выбирать, что часто не способны эффективно принять свои собственные решения. Они хотят, чтобы другие решали за них, а они будут следовать за ними. Часто люди готовы существенно ограничить свою свободу, лишь бы принести какую-то определенность в свою жизнь.

Финал. Подведение итогов (7 мин.)

Преподаватель и психолог отвечают на вопросы учащихся.

Награждение. Наиболее отличившимся на уроке дарятся книги (русская и чеченская (кавказская) классическая литература).

Проблемы следующих уроков:

Религия и экстремизм несовместимы.

Как уберечь девочек от вовлечения в радикальные группировки

Правовые основы противодействия экстремизму.

Задание на дом

Подготовить доклады по следующим темам:

1. Проблема экстремизма и терроризма в молодежной среде.
2. Сущность экстремизма и терроризма.
3. Виды терроризма и террористических актов.
4. Причины, условия и формы проявления экстремизма и терроризма
5. Международный экстремизм и терроризм.
6. Пропаганда экстремизма и терроризма в сети Интернет.
7. Экстремизм и терроризм в молодежной среде

Урок 2. Религия и экстремизм несовместимы.

Тема урока: Религия и экстремизм несовместимы.

Раздел в рамках общего проекта: «Улучшение гражданских усилий, направленных на предотвращение радикализма и экстремизма с привлечением молодых женщин и девочек».

Введение и описание урока.

Это второй урок в рамках осуществления данного проекта.

Этот урок поможет учащимся в формировании и усвоении таких понятий, как экстремизм и радикализм, прикрывающихся религиозными лозунгами. Поможет осознать опасность псевдо-религиозного экстремизма для общества. Окажет помощь детям в систематизации и упорядочении знаний по данной актуальной тематике.

На уроке предполагается помочь учащимся выделить существенные признаки этих понятий, самостоятельно сформулировать определение религиозного экстремизма, выявить его сущность. Показать учащимся, что все мировые религии и верования, а для России - это прежде всего православие и ислам, заключают в себе большой потенциал терпимости. В России именно религия может способствовать развитию чувств и установок на терпимость и ненасилие, возрождению нравственных норм в обществе.

Необходимо использование социально-психологических инструментов для профилактики распространения агрессивных, «политических» прочтений базовых постулатов ислама.

Тип урока.

Комбинированный

Формы работы на уроке.

Наглядная агитация.

Работа в группах.

Дискуссия.

Цели урока:

- формирование правильных ценностных ориентаций, через осознание необходимости неприятия любых проявлений экстремизма и радикализма, понятия о том, что эти опасные явления не несут с собой никакого позитивного результата, не имеют никакого «героизма», а способны нести с собой только горе и страдания для невинных людей;
- готовность ребят не только к профилактике вербовке в экстремистские группы, но и распространение ими соответствующих знаний среди сверстников;
- развитие навыков исследовательской деятельности.

Достижение этих целей обеспечивается решением в ходе урока следующих образовательных **задач**:

- сформировать собственные установки, позволяющие понимать суть понятий экстремизма и терроризма, критически осмысливать пропагандистские приемы вербовщиков;
- выражать свою позицию как человека толерантного, не приемлющего крайних взглядов, участника обсуждений и дискуссий;
- овладеть знаниями и умениями, способствующими выбору дальнейшего вида деятельности: научно-исследовательской, организационной, научно-практической;
- формировать познавательную активность, потребность постоянно пополнять свои знания на материале представленного курса;
- синтезировать знания для анализа содержания учебного материала;
- развивать опыт творческой, исследовательской, аналитической деятельности в процессе усвоения системы знаний;
- развивать применение общих видов познавательной деятельности для усвоения содержания курса.

Требуемое время.

1 урок (40 минут)

Оборудование на уроке

Мультимедийный проектор.

Раздаточный материал.

Ход урока.

Мотивационный этап (4 мин.)

Постановка темы и цели урока. Акцент на том что, несмотря на важность и сложность понятия, учащиеся могут применить собственный жизненный опыт в изучении этой темы. Актуальность изучаемой проблемы, ее общественная значимость.

Необходимо убедить учащихся, что, например, действия ИГИЛ (запрещенной в России) противоречат исламу: в исламе запрещены все те виды деятельности, которыми занимается эта организация: убийства, изнасилования, рабство, пытки, запрещение образования, разрушение школ, разрушение святынь. Все это явно противоречат исламу.

Обсудить вопрос «В чем опасность религиозного экстремизма? В чем его специфика?»

Этап формирования понятия «религиозный экстремизм» (14 мин.)

Религиозный экстремизм – жесткое неприятие идей другой религиозной конфессии, агрессивное отношение и поведение к иноверцам, пропаганда незыблемости, «истинности» одного вероучения; стремление к искоренению и устранению представителей иной веры вплоть до физического истребления, проявление крайней нетерпимости к представителям различных конфессий либо в противоборстве внутри одной конфессии (внутри конфессиональный и межконфессиональный экстремизм); зачастую используется в политических целях, в борьбе религиозных организаций против светского государства или за утверждение власти представителей одной из конфессий.

Религиозный экстремизм в большей степени, чем все остальные формы экстремизма способен порождать террор, так как исполнителями в данном случае являются фанатики, для которых ценность жизни отодвинута на второй план. Фанатично настроенная личность есть идеальная кандидатура для совершения террористических действий. Террористический акт практически всегда является риском с очень малой степенью вероятности счастливого исхода лично для террориста. Террорист рискует и, следовательно, жертвует собой. Поэтому террорист – это не наемный убийца. Он обладает всеми характерными признаками фанатика: нетерпимостью к инакомыслию, пренебрежением к морали и закону, убежденностью в исключительности собственной миссии, готовностью к самопожертвованию.

Раздаточный материал. Листы бумаг с выдержками из Корана и хадисов Пророка Мухаммада (да благословит Его Аллах и приветствует), явно противоречащие чело́веконенавистнической идеологии экстремизма и терроризма.

Дискуссия между учащимися на тему: «Может ли быть терроризм «исламским?»»

Демонстрация видеоролика (или слайдов) на тему неприятия исламом, как и другими традиционными религиями экстремизма и терроризма.

Основной цикл (15 мин.)

На урок желательно пригласить богослова для проведения соответствующей беседы с учащимися. Кроме того, на урок приглашается специалист в области сектантского движения в исламе из ВУЗа для прочтения небольшой лекции об истории и современном состоянии сект и течений в исламе.

Обсуждение с учащимися психологического портрета религиозного экстремиста

Это человек, у которого низкая самооценка, элементы расщепления личности, недостаточная личная идентичность, сильная потребность в присоединении к группе, т. е. в групповой идентификации или принадлежности; обостренное переживание социальной несправедливости со склонностью проецировать на общество причины своих неудач; социальная изолированность и отчужденность, ощущение потери жизненной перспективы, постоянная агрессивно-оборонительная готовность и др.

Анализ религиозных мотивов участия в террористических организациях: а) принадлежность к «шахидам» или к бойцам террористического отряда поднимает террористов над обыденной жизнью и тем самым дает рост самооценке; б) они оказываются в среде людей, где взаимные требования, предъявляемые друг к другу и сообществом к каждому из них, якобы предельно ясны (шариат, регулятивная функция); в) где потребность в общении находит полное удовлетворение, поскольку вокруг единомышленники (коммуникативная функция); г) где они чувствуют себя «своими среди своих» и четко знают, кто для них «чужой» (интегрирующее-деинтегрирующая функция); д) где усилиями улемов они приобщаются (или думают, что приобщаются) к традициям и верованиям предков (культуротранслирующая функция). е) все это, по мнению террористов, получает высшую санкцию — санкцию «высшей правды», позволяющую почувствовать себя оправданным и перед Аллахом, и перед правоверными (легитимирующая функция).

Индивидуально-личностные качества, характеризующие личность террориста: агрессивность, депрессивные состояния, чувство вины, приписывание себе и другим недостатка мужественности, эгоцентризм, крайняя экстраверсия, потребность в риске и принадлежности к группе, поиск сильных ощущений.

3 модели личности террориста: это террорист по идеологическим, политическим и религиозным убеждениям. Террорист такого типа искренне считает, что его действия независимо от конкретных результатов полезны для общества и что любые жертвы для достижения «справедливых»

целей оправданы.

Террорист – это просто крайне агрессивный человек по своим личностным особенностям, а его участие в террористической деятельности – один из возможных вариантов проявления природной агрессивности.

Психопатологический или социально-патологический тип развития личности ребенка (ввиду ненормальных отношений в семье). Жестокое обращение родителей с ребенком, его социальная изоляция, дефицит добрых отношений могут привести к формированию агрессивно-озлобленной личности с антисоциальными наклонностями. При определенных условиях люди такого психологического склада легко становятся адептами террористической организации.

Использование социально-психологических инструментов для профилактики распространения агрессивных, «политических» прочтений базовых постулатов ислама.

Эти агрессивно-архаические прочтения все больше и больше становятся главной идеологической опорой террористов.

Необходимо вести работу по всемерному подчеркиванию человеколюбивых, гуманистических, мирных интерпретаций этих постулатов ислама, всеми средствами дискредитировать попытки «вычитать» из этих постулатов призывы к насилию

Следует создавать социальные каналы коммуникации между разными религиями внутри российского общества, наводить «психологические мосты» между ними, формировать и широковещательно распространять единую позицию высшего духовенства всех конфессий об отрицании идеологии насилия. Этот компонент социально-психологической работы высокоспецифичен к профилактике именно терроризма, хотя очень полезен и для общего социального здоровья.

Финал. Подведение итогов (7 мин.)

Преподаватель и богослов отвечают на вопросы учащихся.

Награждение. Наиболее отличившимся на уроке дарятся книги религиозного содержания, одобренные Муфтиятом.

Проблемы следующих уроков:

Как уберечь девочек от вовлечения в радикальные группировки
Правовые основы противодействия экстремизму.

Задание на дом

Подготовить доклады по следующим темам:

1. Мусульманское духовенство против идеологии экстремизма и терроризма.
2. Роль общественных, религиозных объединений, научных учреждений в противодействии экстремизму и терроризму.
3. Противодействие религиозно-политическому экстремизму в России.
4. Религиозно-политический экстремизм в государствах Ближнего Востока, Центральной Азии.
5. Специфика религиозно-политического экстремизма и радикализма под лозунгами ислама.
6. Опыт и проблемы противодействия религиозно-политическому экстремизму в России, на Северном Кавказе.
7. Религиозно-политический экстремизм в России и на Северном Кавказе.
8. История ваххабитского движения и современное состояние данной секты.

Урок 3. Как уберечь девочек от вовлечения в радикальные группировки

Тема урока: Как уберечь девочек от вовлечения в радикальные группировки.

Раздел в рамках общего проекта: «Улучшение гражданских усилий, направленных на предотвращение радикализма и экстремизма с привлечением молодых женщин и девочек».

Введение и описание урока.

Это третий урок в рамках осуществления данного проекта.

Урок проводится отдельно для старшеклассниц.

Этот урок поможет девочкам осмыслить особенности привлечения в экстремистскую деятельность представительниц женского пола, проанализировать психологические аспекты вербовки девочек и женщин в террористические группировки. Поможет осознать опасность экстремизма для общества и выработать «иммунитет» к попыткам привлечения в противоправную деятельность представительниц женского пола. Окажет помощь детям в систематизации и упорядочении знаний по данной актуальной тематике.

Тип урока.

Комбинированный

Формы работы на уроке.

Наглядная агитация.

Работа в группах.

Дискуссия.

Цели урока:

- формирование правильных ценностных ориентаций, через осознание необходимости неприятия любых проявлений экстремизма и радикализма, понятия о том, что эти опасные явления не несут с собой никакого позитивного результата, не имеют никакого «героизма», а способны нести с собой только горе и страдания для невинных людей;
- готовность ребят не только к профилактике вербовке в экстремистские группы, но и распространение ими соответствующих знаний среди сверстников;
- развитие навыков исследовательской деятельности.

Достижение этих целей обеспечивается решением в ходе урока следующих образовательных **задач**:

- сформировать собственные установки, позволяющие понимать суть понятий экстремизма и терроризма, критически осмысливать пропагандистские приемы вербовщиков;
- выражать свою позицию как человека толерантного, не приемлющего крайних взглядов, участника обсуждений и дискуссий;
- овладеть знаниями и умениями, способствующими выбору дальнейшего вида деятельности: научно-исследовательской, организационной, научно-практической;
- формировать познавательную активность, потребность постоянно пополнять свои знания на материале представленного курса;
- синтезировать знания для анализа содержания учебного материала;
- развивать опыт творческой, исследовательской, аналитической деятельности в процессе усвоения системы знаний;
- развивать применение общих видов познавательной деятельности для усвоения содержания курса.

Требуемое время.

1 урок (40 минут)

Оборудование на уроке

Мультимедийный проектор.

Раздаточный материал.

Ход урока.

Мотивационный этап (4 мин.)

Постановка темы и цели урока. Акцент на том что, несмотря на важность и сложность понятия, учащиеся могут применить собственный жизненный опыт в изучении этой темы. Актуальность изучаемой проблемы, ее общественная значимость.

Обсудить вопрос «Как девушки попадают в сети экстремизма и терроризма? В чем уязвимость женской психологии в процессе вербовки в террористическую деятельность?»

Этап формирования понятия «экстремизм в женской среде» (14 мин.)

Раздаточный материал. Листы бумаг с подборкой высказываний известных людей о чеченских (кавказских) женщинах. Уместно привести старую чеченскую поговорку, которая гласит: «Воспитывая мальчика – воспитываешь будущего мужчину, воспитывая девочку – воспитываешь нацию!» У чеченцев даже родной язык называется «языком матери». Участие девочек и женщин в террористической деятельности – этот нонсенс. Это явление, которое глубоко противоречит обычаям и традициям чеченского народа. Девушка – это будущая мать детей, хранительница семейного очага.

Дискуссия между учащимися на тему: «Может ли быть у терроризма женское лицо?»

Демонстрация видеоролика (или слайдов) с примерами разрушенных судеб девушек, попавшихся в сети экстремизма.

Основной цикл (15 мин.)

На урок желательно пригласить представительницу женской общественной организации и психолога (женщину) для проведения направленной просветительской беседы, с учетом определенной специфики женского сознания.

Обсуждение с учащимися психологического портрета девушки, вставшей на путь экстремизма.

Если вспомнить громкие теракты начала 2000-х годов (атака на театральный центр на Дубровке, события в школе г. Беслан и др.), то следует отметить участие и молодых женщин в этих страшных преступлениях. Для многих в республике это было психологическим шоком. Участие в экстремистской деятельности девушек из региона, где испокон веков существовало особое отношение к женщине, было весьма неожиданным явлением, не свойственным менталитету чеченского народа.

Воспитанию девочек в чеченском обществе испокон веков уделялось особое внимание и поэтому факты вовлечения девушек в террористические организации вызывают тревогу за будущее поколение. Актуальной стала необходимость воспитания девушек на лучших примерах истории и современности, возрождения института семьи.

Крайне печально говорить о фактах, когда к террористам примыкают девушки. И поэтому, чтобы не допустить подобного, нужно направить максимум сил и средств на профилактику вовлечения женщин в террористическую деятельность. Неоценима в этой деятельности роль общеобразовательных школ. Именно с детских лет необходимо прививать

мальчикам и девушкам чувство толерантности, уважения к истинным духовно-нравственным ценностям народов страны.

Специалисты отмечают, что причинами ухода девушек и молодых женщин из дома является, порой, непонимание в семье. Многие из них попадают в ловушки экстремистских организаций, искусно «расставленных» в соцсетях. В налаживании контактов с такими отчаявшимися женщинами вербовщики применяют действенные психологические приемы. Все это возлагает отдельную ответственность семьи, родителей за профилактику экстремизма и радикализма в среде подростков и молодежи.

Необходимо дать понять девочкам, что экстремистская миссия часто прикрывается иными целями. Необходимо понимать истинные цели организации, которые очень часто могут быть скрыты.

Необходимо помнить, что неожиданное радушие, выказываемое вам вашими новыми знакомыми, не всегда является проявлением искреннего благорасположения: это "бомбардировка любовью". "Неужели никто не говорил вам, что вы так умны!"; "В жизни не встречал более здравомыслящей девушки!"

Особенность психики, непосредственно присущая любому представителю террористического движения — обесценивающее отношение к человеческой личности. Человеческая жизнь не только не рассматривается в ряду высших ценностей, но и утрачивает вообще какую-либо значимость. Очевидно, что, по крайней мере, для некоторых из террористов такая установка характерна не только по отношению к жертвам, но и по отношению к собственной личности.

Финал. Подведение итогов (7 мин.)

Преподаватель, представительница женской общественной организации и психолог отвечают на вопросы учащихся. Награждение. Наиболее отличившимся на уроке дарятся книги о женщинах и написанные авторами женщинами.

Проблемы следующих уроков:

Правовые основы противодействия экстремизму.

Задание на дом

Подготовить доклады по следующим темам:

1. Формирование духовно-нравственных ценностей как профилактика экстремизма и терроризма.

2. Роль молодежных организаций в профилактике экстремизма и терроризма.
3. Пропаганда экстремизма и терроризма в сети Интернет.
4. Роль общественных, религиозных объединений, научных учреждений в противодействии экстремизму и терроризму.
5. Институты гражданского общества Чеченской Республики в борьбе с идеологией экстремизма и терроризма.
6. Роль и значение средства массовой информации в профилактике экстремизма и радикализма.

Урок 4. Правовые основы противодействия экстремизму

Тема урока: Правовые основы противодействия экстремизму

Раздел в рамках общего проекта: «Улучшение гражданских усилий, направленных на предотвращение радикализма и экстремизма с привлечением молодых женщин и девочек».

Введение и описание урока.

Это четвертый урок в рамках осуществления данного проекта.

Этот урок поможет учащимся в получении знаний в области правовых аспектов противодействия экстремизму и терроризму. Поможет осознать опасность этих явлений для общества, уяснить степень ответственности в соответствии с законодательством за противоправную деятельность. Окажет помощь детям в систематизации и упорядочении знаний по данной актуальной тематике.

На уроке предполагается помочь учащимся сформулировать юридическое определение понятия «экстремизм». На конкретных примерах показать учащимся, что даже в юном возрасте за противоправную деятельность предусмотрена административная и уголовная ответственность.

Тип урока.

Комбинированный

Формы работы на уроке.

Наглядная агитация.

Работа в группах.

Дискуссия.

Цели урока:

- формирование правильных ценностных ориентаций, через осознание необходимости неприятия любых проявлений экстремизма и радикализма, понятия о том, что эти опасные явления не несут с собой никакого позитивного результата, не имеют никакого «героизма», а способны нести с

- собой только горе и страдания для невинных людей;
- готовность ребят не только к профилактике вербовке в экстремистские группы, но и распространение ими соответствующих знаний среди сверстников;
 - развитие навыков исследовательской деятельности.

Достижение этих целей обеспечивается решением в ходе урока следующих образовательных задач:

- сформировать собственные установки, позволяющие понимать суть понятий экстремизма и терроризма, критически осмысливать пропагандистские приемы вербовщиков;
- выражать свою позицию как человека толерантного, не приемлющего крайних взглядов, участника обсуждений и дискуссий;
- овладеть знаниями и умениями, способствующими выбору дальнейшего вида деятельности: научно-исследовательской, организационной, научно-практической;
- формировать познавательную активность, потребность постоянно пополнять свои знания на материале представленного курса;
- синтезировать знания для анализа содержания учебного материала;
- развивать опыт творческой, исследовательской, аналитической деятельности в процессе усвоения системы знаний;
- развивать применение общих видов познавательной деятельности для усвоения содержания курса.

Требуемое время.

1 урок (40 минут)

Оборудование на уроке

Мультимедийный проектор.

Раздаточный материал.

Ход урока.

Мотивационный этап (3 мин.)

Постановка темы и цели урока. Акцент на том что, несмотря на важность и сложность понятия, учащиеся могут применить собственный жизненный опыт в изучении этой темы. Актуальность изучаемой проблемы, ее социальная острота. Юридическое определение понятия «экстремистская деятельность».

Обсудить вопрос «Что мы знаем об антитеррористическом законодательстве?»

Этап формирования понятий «экстремизм», «радикализм» (15 мин.)

Правовой нигилизм - отрицание права как социального института, системы правил поведения, которая может успешно регулировать взаимоотношения людей;

Наличие «двойных стандартов» в сфере гражданских и политических прав, экономических возможностей для представителей различных этнических и социальных групп;

Демонстрация видеоролика о привлеченных к ответственности участников экстремистских организаций. Обсуждение увиденного видеоматериала.

Раздаточный материал. Выдержки из законов РФ, призванных противодействовать экстремистской деятельности.

Учащимся предлагается самостоятельно написать на листах бумаги, какое из действий может быть квалифицировано как пособничество экстремизму и терроризму. После проверки преподавателем данного теста, проводится обсуждение и дискуссия между учащимися.

Основной цикл (15 мин.)

На урок желательно пригласить специалиста из правоохранительных органов (МВД, прокуратура, следственный комитет, ФСБ) для проведения соответствующей разъяснительной работы с учащимися.

Учащимся необходимо разъяснить, что в соответствии с новым законодательством предусмотрена ответственность за любое пособничество экстремизму и терроризму. Учащиеся должны осознать, что «игры» в «героических» «воинов могут повлечь за собой серьезную юридическую ответственность.

Психопрофилактической работа предполагает создание живой действенной контридеологии, конструирование исторической памяти, создание живой действенной контридеологии.

Это специфические технологии «контрпропаганды» террористической пропаганды, в т. ч. антитеррористической социальной рекламы, ведущие к созданию устойчивой антитеррористической позиции у молодежи.

Необходимо, чтобы молодой человек, или уже столкнувшийся с пропагандой террористов, ибо еще не столкнувшийся, но находящийся в группе риска для такого столкновения, имел в своем представлении (а особенно в бессознательных компонентах психики) яркий, живой эмоциональный идеологический образ антитеррористической направленности. Такого рода образ будет препятствовать проникновению в его психику вербовочной информации и даст ему грамотно сформулированную (контридеологами) альтернативную (относительно идеологии террористов) версию описания мира и необходимости борьбы террористическими средствами.

Очень важным аспектом такой контрпропаганды является то, что внедряемая идеология должна быть конкурентоспособной, т. е. действительно отвечать важным потребностям человека-тем же, на какие «давит» пропаганда террористов, но более эффективно, безопасно и социально приемлемо. Важной частью формирования такой контридеологии должна стать широковещательная технология развенчивания истинных целей террористических лидеров в противовес декларируемым (в связи с их криминальной и криминально-экономической деятельностью), подчеркивания факта манипулирования исполнителями для достижения своих личных криминальных целей. Как проводника такой контридеологии нужно использовать интернет, который является важнейшим источником информации для молодого поколения, т.е. группы риска.

Конструирование исторической памяти, социальная психология, историческая психология, психология религии, этнопсихология могут предложить эффективные технологии конструирования малоконфликтной, позитивной исторической памяти, прежде всего в этническом и религиозном аспектах. Одним из ресурсов современного терроризма в России является память о многочисленных острых межнациональных, а также межконфессиональных конфликтах в истории России. Террористы могут эксплуатировать эту память, разжигать в душе вербуемого огонь как старых, так и недавних исторических конфликтов и обид, и на этих чувствах рекрутируют в свои ряды.

Финал. Подведение итогов (7 мин.)

Преподаватель и представитель правоохранительных органов отвечают на вопросы учащихся. Награждение. Наиболее отличившимся на уроке дарятся книги.

Задание на дом

Подготовить доклады по следующим темам:

1. Законы Российской Федерации по борьбе с экстремизмом и терроризмом.
2. Региональное законодательство на Северном Кавказе (на примере Чеченской Республики) по противодействию религиозно-политическому экстремизму.
3. Деятельность правоохранительных органов по противодействию экстремизму на современном этапе.
4. Деятельность органов государственной власти Чеченской Республики в противодействии распространению экстремизма и радикализма в молодежной среде.